

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДЛЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Методические рекомендации

Екатеринбург
2016

Рецензенты:

Анянова И.В., заместитель директора Нижнетагильского филиала ГАОУ
ДПО СО «Институт развития образования»

Довбенко Е.М., учитель-дефектолог МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 3», г. Первоуральск

Якупова, А.Ф.

Я Проектирование адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / А. Ф. Якупова, Т. А. Евсюкова, В. В. Чиж; под редакцией С. В. Соловьевой; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2016. – 200 с.

В методических рекомендациях представлены нормативные и методические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, требования к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Основное внимание уделено структурному и содержательному аспекту проектирования адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.

Методические рекомендации предназначены для руководящих и педагогических работников образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

ББК 74.5+74.102.3я81

© Якупова А.Ф., Евсюкова Т.А., Чиж В.В., 2016

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2016

Содержание

Введение.....	4
1. Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	6
1.1. Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	6
1.2. Научные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации	11
2. Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	18
2.1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	18
2.2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	27
2.3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья	43
Библиографический список	46
Приложение	50
Приложение 1. Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	50
Приложение 2. Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	84
Приложение 3. Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью	102
Приложение 4. Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата	120
Приложение 5. Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	134
Приложение 6. Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	149
Приложение 7. Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха	167

Введение

Особый статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья подчеркивается всеми существующими нормативными правовыми документами, регламентирующими специфику содержания и организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Согласно Порядку организации и осуществлению образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014), содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (п.16).

Таким образом, исходя из нормативных требований, любая образовательная организация, в том числе дошкольная, в которой обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы (далее АОП). При проектировании такой программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья важно понимать, что такие программы, с одной стороны, должны в полной мере соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре и содержательному наполнению разделов, а с другой, отражать специфику ее реализации для детей дошкольного возраста с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка.

Особую актуальность проектированию адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья придает то обстоятельство, что тема формирования и реализации таких программ недостаточно разработана как в нормативном, так научно-методическом и технологическом аспектах. Кроме того, практически отсутствует анализ содержания различных источников информации об особенностях составления и реализации таких программ, не описаны механизмы соединения в структуре и содержании адаптированных образовательных программ новых нормативных требований и накопленного в широкой практике образования опыта организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Эта ситуация обусловила реальную необходимость создания методического обеспечения, определяющего структуру и содержание адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации призваны помочь руководителями и педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций в разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. При этом каждая

адаптированная образовательная программа нацелена на преодоление несоответствия между процессом обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Методические рекомендации состоят из двух основных частей, последовательно и взаимосвязанно раскрывающих требования и подходы к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста.

Первая часть методических рекомендаций посвящена содержательной характеристике нормативных правовых, научных и методических оснований разработки адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. С учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования детально представлена структура адаптированной образовательной программы.

Вторая часть методических рекомендаций имеет целью представить возможные варианты адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с различными типами нарушений в развитии. Фрагменты адаптированных образовательных программ подготовлены с учетом теоретических позиций, изложенных в первой части методических рекомендаций. При разработке фрагментов адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с различными типами нарушений в развитии использованы материалы ряда дошкольных образовательных организаций, а также материалы, подготовленные слушателями на практических занятиях в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Разработка адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации» (24 часа).

Раздел 1. Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации

1.1 Нормативно-правовые основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации

Особенностям организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов сегодня уделяется большое внимание. Это связано с современными тенденциями развития общества и содержанием поставленных на государственном уровне задач по обеспечению реализации прав детей на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Так, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяется задача, направленная на повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество [3]. В ФГОС дошкольного образования среди основных задач определяется «создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями» [9].

В настоящее время происходят существенные изменения в педагогической теории и практике. В системе общего и специального образования происходит смена образовательной парадигмы, а именно, содержание образования обогащается акцентом на адаптацию образовательных программ для обучающихся в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями.

В этой связи одной из актуальных проблем становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяя обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками. Данное положение обусловлено тем, что образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависят от структуры и содержания программ, по которым они обучаются.

В свою очередь, процесс индивидуализации образования применительно к категории детей с ограниченными возможностями здоровья является инновационным в силу того, что требует смены педагогической парадигмы в направлении построения процесса обучения, коррекции и компенсации нарушений у детей как их адаптированной деятельности, поддержки и развития индивидуальности каждого ребенка и особой организации образовательно-воспитательной среды.

Основными механизмами достижения максимальной доступности и индивидуализации образования для различных категорий обучающихся

являются: проектирование образовательного процесса в каждой образовательной организации и разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с особыми образовательными потребностями.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования адаптированных образовательных программ выступает федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

При этом адаптированная образовательная программа нацелена на преодоление несоответствия между процессом обучения ребёнка с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

Статья 2 данного нормативного документа содержит определение понятия «адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц». Из этого следует, что адаптированная программа не обязательно должна содержать «коррекционную» составляющую, т.е. она не является аналогом коррекционной программы [10].

В этом же законе (гл. 1, ст. 2, п. 16) дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Отсюда следует, что основанием для разработки таких программ является заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями, выданное в установленном порядке и письменное заявление родителей или законных представителей об обучении ребенка по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования.

Эти и многие другие документы в центр особого внимания ставят адаптированную образовательную программу как инструмент организации образовательной деятельности, обеспечивающей обучение лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений и социальную адаптацию [10; ст. 2, 64, 66].

Законом 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определены следующие категории детей с ОВЗ: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие [10; ст. 79, п. 5]

В соответствии с ч. 1 ст. 79 федерального закона «Об образовании в

Российской Федерации» установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Согласно ч. 11 ст. 79 этого же закона образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении.

Согласно пункту 21 Положения о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»: «В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются: обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования».

В соответствии с частью 3 статьи 79 ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Администрацией дошкольной образовательной организации должны создаваться специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды, использование средств для обучения и воспитания, а также осуществление своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений:

- оборудование для развития общей подвижности;
- оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка;
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- оборудование для игр с водой и сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- фонотека, музыкальные игрушки;
- художественная литература для детей и родителей и т.д.

Для каждой категории детей с ОВЗ должна быть разработана адаптированная образовательная программа. Она является необходимым условием успешной социализации детей и неотъемлемым законодательно закреплённым правом на получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования в сообществе сверстников. Адаптированная программа может и должна способствовать их эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

Разработка и утверждение адаптированной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации [10; ст. 28, п. 6] и осуществляется в соответствии с порядком, принятым и закреплённым локальным актом данной образовательной организации.

Структура адаптированной образовательной программы не должна противоречить единым требованиям к образовательным программам, закреплённым в законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», где образовательная программа – это комплекс «основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» [10; гл. 1, ст. 2, п. 9]. В ФГОС дошкольного образования отведен самостоятельный раздел «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» [9, раздел 2], основные положения которого конкретизируют процесс разработки образовательной программы как документа «психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста» [9, раздел 2.3].

При разработке программы организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в группах различные программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продленного дня, круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, а также разновозрастных.

Основной документ, который содержит гигиенические требования к

организации данной работы – это новые «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13). В документе отмечается: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении...». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные образовательные организации, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

В материалах нормативных документов обращают на себя внимание возможности образовательных программ, которые могут:

- реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия [9; гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15];
- осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения [10; гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16];
- использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» [10; гл. 2, ст. 13, п. 3];
- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» [10; гл. 1, ст. 2, п. 23];
- способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» [10; гл. 1, ст. 2, п. 27] при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» [10; гл. 11, ст. 79, п. 3-4];
- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме [10; гл. 2, ст. 17, п. 2], а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» [10; гл. 2, ст. 17, п. 4].

Таким образом, проектирование адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов необходимо осуществлять с опорой на действующие нормативные документы, которые строго определяют структуру, закрепляют специфику содержания и условия

реализации образовательных программ. При этом сохраняется автономность деятельности образовательных организаций в части определения сроков реализации программ, их развернутого содержания и образовательных технологий, порядка разработки и утверждения. Во избежание спорных вопросов детализацию данных аспектов следует закреплять образовательной организацией на уровне локальных актов.

1.2. Научные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации

Современные требования, зафиксированные в ФГОС дошкольного образования, требуют от педагогов дошкольных образовательных организаций выпустить дошкольника с сформированными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В связи с этим выдвигается задача создания оптимальных условий для социального становления и социализации ребенка с ОВЗ в этот важный для его развития период. Для этого педагогам, работающими с детьми с ОВЗ, необходимо использовать несколько основополагающих подходов.

Первый из них системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть дети. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию детей в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Для педагога принцип деятельностного подхода требует, прежде всего, понимания того, что обучение – это совместная деятельность (педагога и ребенка) основанная на началах сотрудничества и взаимопонимания. Эта система достигает своих эффективных показателей только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целенаправленных действий, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС дошкольного образования, основной результат применения которого – развитие личности ребенка, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- учет возрастных, психологических и физиологических

особенностей ребенка, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, образования;

- разнообразие организационных форм, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов детей.

Деятельностный подход к обучению предусматривает:

- наличие у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;

- выполнение ребенком определённых действий для приобретения недостающих знаний;

- выявление и освоение дошкольниками способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у дошкольников умения контролировать свои действия;

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Для включения ребёнка в активную познавательную коллективную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами ребенка;

- планировать занятия с использованием всего многообразия форм и методов работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной деятельности, диалогических и проектно-исследовательских методов;

- привлекать для обсуждения прошлый опыт дошкольника;

- оценивать достижения ребенка содержательной характеристикой.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ребенка как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса. Перед ним стоит задача создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться – того, что тормозит развитие.

Реализация деятельностного подхода опирается на следующие методы: проектный; проблемный метод; исследовательский метод; метод решения практических задач; коллективной творческой деятельности; поисковый метод; дискуссионный метод; коммуникативный.

Немаловажным для построения работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ является и компетентностный подход. Он не отрицает значения знаний, но акцентирует внимание на способности использовать полученные знания, на развитие ключевых компетенций. Под ключевыми компетентностями, применительно к дошкольному образованию, понимается способность ребенка самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. К ключевым компетентностям относятся: информационные, коммуникативные, познавательные, социальные, личностные.

Раскрывая сущность компетентностного подхода, многие ученые (Л.В. Свирская, Г.А. Федотова, Р.М. Шерайзина, А.В. Хуторской и др.) выделяют два базовых понятия: компетенция и компетентность, при этом первое из них «включает совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов» [26 с. 89]., а второе соотносится с «владением, обладанием человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [26 с. 58]. Рассматривая понятие компетентность относительно дошкольного периода, М.В. Крулехт, предлагает следующее определение – «это когда ребенок способен и готов решать какие-то проблемы, задачи и в познании, и в общении, и в специфических видах деятельности» [23 с.25]. Процесс формирования начальных ключевых компетентностей у детей дошкольного и дошкольного возраста, раскрывает сущность качества образования, - как «сознательное применение определенных правил и норм поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам» [26 с. 97].

Рассмотрим психолого-педагогические условия реализации компетентностного подхода в дошкольной образовательной организации:

- субъектно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. обеспечение таких ситуаций, когда возможность выбора деятельности, партнера, средств предоставляется каждому ребенку, обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка;

- формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы мониторинга, развивающая предметная среда;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- вовлечение семьи¹.

Становление компетентности в дошкольном возрасте представляет собой процесс возникновения и развития у ребенка в различных социальных контекстах и видах деятельности субъективированных представлений об окружающем мире, опыта межличностных отношений, способов поведения и успешной деятельности в конкретной ситуации.

Сообразные дошкольному возрасту виды компетентности —

¹ Компетентностно-ориентированное образование в ДОУ, www.detsad.com

социальная, коммуникативная, информационная, деятельностная и здоровьесберегающая. Социальная компетентность — умение устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми в разных ситуациях и соответственно право и возможность это делать.

Коммуникативная компетентность — умение понимать речь других и стремление сделать понятной свою речь, право свободного общения, возможность приобретения опыта свободного высказывания своих идей, суждений. Информационная компетентность — умение и возможность использовать различные источники информации. Деятельностная компетентность — умение поставить цель и осуществить результативное действие. Соответственно и право реализации собственных целей самостоятельно выбранными способами, в самостоятельно выбранных партнерствах и с собственными результатами.

Здоровьесберегающая компетентность — умение использовать гигиенические действия и средства, адекватные ситуации (например, мыть руки и менять одежду по мере загрязнения, менять вид деятельности, предотвращая или снимая утомление, предотвращать опасные ситуации).

Гуманитарный подход — методологическая основа педагогики, ориентированной на человека, поскольку «культурные смыслы образования — это и есть человеческие смыслы». Его реализация на практике предполагает рассмотрение:

- ребенка как субъекта культурного саморазвития;
- педагога как посредника между ребенком и культурой;
- педагогического процесса как культурного процесса, успешность протекания которого определяется личными смыслами его субъектов, их диалогом и сотрудничеством.

Преимущество гуманитарного подхода обуславливается следующими возможностями:

- право каждого ребенка на индивидуальный темп развития;
- рассмотрение педагогических проблем с точки зрения культуры;
- признание индивидуальной культуры ребенка как самоценности.

Центральным новообразованием детей старшего дошкольного возраста является формирующаяся субъектная позиция ребенка в деятельности, общении и познании. Показателями субъектной позиции являются активность, самостоятельность, инициативность, т. е. субъектная позиция старшего дошкольника проявляется в стремлении действовать самостоятельно. В готовности активно искать ответы на возникающие вопросы, проявлять инициативу и творчество.

Показателями самостоятельности в дошкольном возрасте, по мнению Т.И. Бабаевой, выступают:

- стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей;
- умение поставить цель деятельности;
- умение осуществить элементарное планирование;
- умение реализовать задуманное и получить результат,

адекватный поставленной цели;

- проявление инициативы и творчества в решении задач.

Исследователи П.А. Короткова и П.Г. Нежнов выделяют различные виды инициатив ребенка-дошкольника:

- познавательная инициатива и любознательность (включенность в экспериментирование, познавательно-исследовательскую деятельность);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка в кооперацию со сверстниками и взрослыми);
- творческая инициатива.

Основа развития познавательной активности — познавательный интерес, который характеризуют вопросы детей, активное оперирование приобретенным багажом знаний и умений, стремление поделиться с другими новой информацией, эмоционально благополучный фон познавательной деятельности ребенка (жест, мимика, обмен впечатлениями, реплика), регулятивные процессы (сосредоточенность внимания, слабая отвлекаемость), поведение детей при затруднениях (устойчивый интерес обычно сопряжен со стремлением преодолеть трудности, попробовать различные пути для решения сложной задачи).

В современных исследованиях подчеркивается, что дошкольное образование призвано обеспечить развитие исследовательской активности и инициативы дошкольника, заложить механизмы саморазвития и самореализации. Научный поиск характерных средств развития исследовательской активности представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения.

Одним из наиболее ярких и ранних проявлений активности ребенка является его бескорыстное стремление к познанию окружающего мира. Значение активности в познании очень велико. Это породило возникновение ряда близких понятий, которые различаются между собой лишь акцентированием на том или ином аспекте познавательной активности. Так, встречаются такие понятия, как «исследовательская активность» (А.М. Матюшкин), «исследовательское поведение» (Д. Берлайн), «познавательная активность» (М.И. Лисина), «любознательность» (Е.П. Торенс, Д. Берлайн), «исследовательская инициативность» (А.Н. Поддьяков), «интеллектуальная активность» (Д.Б. Богоявленская), «исследовательская деятельность» (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец и др.).

Исходя из общих характеристик активности, исследовательская активность определяется учеными как активная, инициативная, самостоятельная деятельность, направленная на поиск решения значимой для субъекта проблемы с помощью определенной системы методов, приемов и средств.

Исследовательская активность ребенка — основное проявление креативности в детских видах деятельности, которое обеспечивает субъективное открытие «мира» самим ребенком. Познавательная мотивация

ребенка выражается в его исследовательской активности и проявляется в более высокой сензитивности к новому, неизвестному, непознанному. Реализация исследовательской активности обеспечивает ребенку произвольное открытие мира и лежит в основе творческого типа развития личности.

Исследовательская активность субъекта проявляется:

- в направленном интересе субъекта к проблеме или классу проблем;
- в анализе исходного состояния проблемы и формулировании гипотезы ее решения;
- в активном поиске способов решения проблемы, в том числе с помощью комбинаторного перебора вариантов решения;
- в настойчивости исследовательского поиска и желании его продолжить, несмотря на результат;
- в способности анализировать процесс решения по этапам и в целом;
- в оценивании результатов (промежуточные и итоговые) и внесении коррективы в исследование в процессе решения проблемы;
- в сохранении интереса к дальнейшему исследовательскому поиску (Н.Е. Веракса, Д.Б. Годовикова, О.М. Дьяченко, Л.М. Маневцова, А.Н. Поддьяков).

В качестве научной основы для разработки адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста выступает теория Л.С. Выготского.

Л.С. Выготский говорит о необходимости различать: первичный дефект и вторичные осложнения развития. Он пишет о том, что неправильно было бы выводить все симптомы, все особенности психики ребенка из основной причины его отсталости, т. е. из факта поражения его головного мозга. Поступать так значило бы игнорировать процесс развития. Отдельные симптомы находятся в различном и чрезвычайно сложном отношении к основной причине. «Все симптомы не выстраиваются в один ряд, каждый член которого находится в совершенно тождественном отношении к причине, породившей весь ряд», — пишет *Л. С. Выготский* [18с. 45].

Далее *Л. С. Выготский* пишет: «Первым и наиболее частым осложнением, возникающим как вторичный синдром при умственной отсталости, оказывается недоразвитие высших психологических функций. Под этим разумеют обычно недоразвитие высших форм памяти, мышления, характера, слагающихся и возникающих в процессе социального развития ребенка. При этом замечательным является тот факт, что само по себе недоразвитие высших психологических функций не является обязательно связанным с картиной дебильности».

Первично поврежденная функция сама по себе еще не может вызвать появление вторичных нарушений в развитии. Психическое развитие ребенка, формирование его сознания возможны лишь в процессе общения. Общаясь с ребенком, взрослый передает ему культурно-исторический опыт

человечества, усвоение которого и составляет сущность процесса формирования человеческого сознания.

На ранних этапах развития передача культурно-исторического опыта состоит в том, что взрослый раскрывает ребенку способы действия с теми или иными предметами (ложка, вилка, карандаш и пр.), ибо открыть эти способы самостоятельно ребенок не может. Овладевая способами действия с предметами и, тем самым, входя в мир человеческой культуры, ребенок обретает и человеческое сознание.

Отсюда не сложно понять, что любое первичное нарушение в разной степени и с разных сторон затрудняет процесс передачи и усвоения культурного опыта и тем самым замедляет процесс психического развития, формируя различные системные отклонения.

В заключении необходимо отметить, что учет описанных выше научных и методологических оснований разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста позволит наиболее полно удовлетворить особые образовательные потребности воспитанников.

Раздел 2. Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

2.1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Целевой раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста включает в себя следующие структурные компоненты:

- пояснительная записка, включающая методологические, нормативно-правовые основания, цели, задачи, учитывающие особые образовательные потребности дошкольников с ОВЗ, принципы и подходы к построению программы;

- значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (описание клинико-психологических характеристик детей с различными категориями отклонений в развитии), в том числе система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования (система оценки достижения ребенком с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы: развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе; входящая (сентябрь), промежуточная (декабрь), итоговая (май)) диагностика; индивидуальный подход к оценке образовательных достижений ребенка с ОВЗ

 - психолого-педагогическая диагностика;

 - углубленная диагностика развития ребенка специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.) как одно из важных условий реализации АОП;

- планируемые результаты освоения обучающимися АОП (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования). Важен контекст результатов по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования, результатов освоения коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка к любой программе начинается с обоснования ее необходимости, то есть с актуальности. Обязательно указываются основания для проектирования и реализации АОП для ребенка с ОВЗ.

I. Нормативные документы, регламентирующие вопросы

проектирования и реализации АОП

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.).
5. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изм. от 04.04.2014).
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
9. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

II. Научные и методологические основания

Проектирование моделей АОП базируется на нескольких наиболее значимых **подходах**, существующих в современной образовательной теории и практике.

Системно-деятельностный подход, как ведущий в стандартизации системы общего образования Российской Федерации (А.Г. Асмолов). С позиции системно-деятельностного подхода при проектировании образовательной программы акцент смещается с содержательного аспекта программы на результаты деятельности ребенка в процессе освоения образовательного содержания. Таким образом, результаты деятельности ребенка могут выступать как отражение его позитивной социализации и

индивидуализации, развития личности. Соответственно, проектирование образовательной программы начинается с образовательных результатов. т.е. о тех результатах, которые приобретаются в разных видах образовательной деятельности и культурных практиках ребенка.

Компетентностный подход, как один из возможных результатов оценки образования «знания в действии» (А.Г. Асмолов) «компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности». Это позволяет установить связь: задача развития ребенка - достижение ребенка (результат) – задача развития ребенка (для общеразвивающих групп, комбинированных групп и групп компенсирующей направленности).

Субъектно-деятельностный подход (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова и др.), признающий за ребенком активность, самостоятельность, инициативность, творчество, стремление к сотрудничеству и взаимодействию в детских видах деятельности (для общеразвивающих групп, комбинированных групп и групп компенсирующей направленности).

Теоретическая основа проектирования АОП - *гуманитарная феноменология детства*, определяющая характерные черты и проявления дошкольного детства (для общеразвивающих групп, комбинированных групп и групп компенсирующей направленности.)

С учетом специфики работы с детьми с ОВЗ необходимо учитывать:

индивидуально-дифференцированный подход к разработке и условиям реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для общеразвивающих групп, комбинированных групп и групп компенсирующей направленности);

функционально-системный подход, связанным с организацией коррекционно-педагогического процесса, который дает возможность использовать комбинированную модель образовательного процесса, сочетая между собой элементы образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта у ребенка с ограниченными возможностями здоровья (для комбинированных групп и групп компенсирующей направленности);

блочно-модульный подход, используемый в работе в компенсирующих и комбинированных группах. Согласно данному подходу все задачи коррекционно-педагогического процесса группируются в блоки. Каждому блоку соответствуют модули: содержательный и деятельностный. В содержательный модуль входят: общеразвивающие модули, внутри, которых могут выделяться отдельными модулями коррекционные разделы программы и коррекционные, которые используют комплекс разных программ, методик и технологий. В деятельностный модуль входит классификация видов детской деятельности и видов образовательной деятельности детей и взрослых.

Проектируя АОП нельзя забывать **о принципах** построения программы.

Причем каждый принцип должен быть раскрыт с точки зрения его применения в проектировании и реализации программы: принципы ФГОС дошкольного образования, общедидактические принципы, коррекционно-педагогические принципы.

«При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная *на модульном принципе*, представления содержания образовательной программы и построения учебных планов использовании соответствующих образовательных технологий» (статья 13 закона «Об образовании в РФ»). Этот принцип позволит совместить задачи ООП ДОО и комплексных программ для детей с ОВЗ, совмещая или дифференцируя их в рамках содержательных модулей внутри общих образовательных задач.

Еще один принцип, о котором следует упомянуть – *принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей*. Все содержание программы, согласно данному принципу, формулируется через действия детей как описание их взаимодействия с содержанием образования и культурных практик. При этом выделяются общегрупповые и индивидуальные задачи образовательного процесса и связанные с ними критерии, отражающие характеристику действий и компетенции детей. Особенно это важно в рамках инклюзивного образования.

Общегрупповые задачи могут соответствовать стартовому (начальный уровень освоения программы, соответствующий низкому темпу ее усвоения), функциональному (достаточному уровню освоения программы, связанному с нормальным темпом освоения программы), или продвинутому уровню (углубленному или расширенному содержанию программы, связанным с быстрым темпом усвоения материала). Они задаются как задачи образовательной деятельности со всей группой детей на год и подлежат педагогической диагностике на этапе промежуточного мониторинга.

Индивидуальные задачи. Задаются педагогом исходя из интересов и способностей и возможностей детей с особыми образовательными потребностями. Они описываются в индивидуальном образовательном маршруте каждого ребенка и корректируются педагогами и специалистами ежемесячно, на основе рабочей программы специалистов и планов их взаимодействия. Данные задачи не выносятся для критериальной оценки качества образовательного процесса на этапе мониторинга и используются только для оценки динамики обучаемости и воспитуемости детей, сделанной в ходе педагогических наблюдений за ребенком. Таким образом, можно содержание основной образовательной программы дошкольного образования дифференцировать, ориентируясь на разные планки детского развития: уровень с нормально-развивающимися детьми, ниже нормы, либо в «обход статистической нормы», в соответствии с индивидуализированной образовательной программой для ребенка-инвалида или индивидуальным образовательным маршрутом для ребенка с ОВЗ.

Принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов. Данный принцип связан с особенностями планирования и контроля коррекционно-развивающей деятельности.

Принципы, отраженные в ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

В качестве общедидактических принципов разработчикам целесообразно выделить:

- принцип целенаправленности педагогического процесса;
- принцип целостности и системности педагогического процесса;
- принцип гуманистической направленности педагогического процесса и уважения к личности ребенка;
- принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

При отборе принципов организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательной организации целесообразно выделить:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип планирования и организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта, индивидуальных особенностей детей;
- принцип группировки учебного материала в разных разделах программы по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения;
- принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе, т. е. проведение всех видов воспитательной работы – образовательной и коррекционной – в русле основных видов детской

деятельности;

- принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- принцип компетентного подхода;
- принцип учёта психофизического состояния ребенка при определении объёма и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов;
- принцип дифференцированного подхода к коррекционной работе;
- принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации;
- принцип планирования и проведения всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохраненных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

III. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Основанием к разработке АОП является заключение психолого-медико-педагогической комиссии, в котором определено конкретное нарушение развития и в рекомендациях обозначена необходимость работы по адаптированной образовательной программе соответствующей особым образовательным потребностям ребенка.

Цель реализации программы – это ответ на вопрос «для чего необходима эта программа?» Цель АОП формулируется исходя из основной цели, поставленной во ФГОС дошкольного образования, соответственно в основной образовательной программе дошкольного образования.

Например: позитивная социализация и всесторонне развитие личности ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных возрасту видах деятельности.

Цель адаптируется относительно определенного контингента детей с ОВЗ. Например:

– необходимость обеспечения коррекции нарушений развития и социальной адаптации детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- психолого-педагогическая, коррекционно-развивающая поддержка позитивной социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и подготовка к общению и дальнейшему обучению в условиях школы.

Основные задачи реализации АОП берутся также из задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования и изменяются и дополняются с учетом содержания коррекционно-

развивающей работы с конкретным контингентом детей. При определении задач необходимо учитывать, какой именно реальный результат необходимо получить и с помощью чего, с учетом сроков реализации программы, то есть сроков пребывания ребенка в группе конкретной направленности (общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей), с учетом компенсации дефекта.

Задачи реализации программы можно представить в виде следующих компонентов: предполагаемый результат; средства достижения; срок; способ оценки результата.

Формулировка задач должна быть конкретной, реальной и контролируемой.

В процессе проектирования АОП возможно использование примерных адаптированных основных образовательных программ для детей дошкольного возраста, рекомендованных как комплексные программы, являющиеся основой для подготовки обязательной части адаптированной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой образовательной организацией:

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;

- «Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева;

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха» Г.Н. Пенин, О.А. Красильникова, А.А. Коржова, М.Г. Мелехова, Л.В. Свешникова, О.В. Сливарь;

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения» А.М. Витковская, С.Г. Генкин, Л.М. Егормина, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Л.А. Рудакова, Е.Б. Семенова, Л.В. Фомичева, Н.Н. Яковлева;

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л.В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т.С. Овчинникова, Н.Н. Яковлева;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа «Диагностика – развитие – коррекция» для детей с нарушением интеллекта» Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

При проектировании программы важно обратить внимание на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей работы.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Характеристики особенностей развития детей с раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (описание клинико-психологических

характеристик детей с различными отклонениями в развитии).

Ребенок с особыми образовательными потребностями – это ребенок с нарушениями в физическом и (или) психическом развитии, вследствие которых он нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания. С учетом особых образовательных потребностей конкретного ребенка и выстраивается АОП. Клинико-психолого-педагогические особенности диктуют специфику организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, в группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Ниже представлен фрагмент характеристики психолого-педагогических особенностей ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи во взаимосвязи с направлениями коррекционно-развивающей работы и субъектами ее организации (таблица 1).

Таблица 1

Взаимосвязь характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи с организацией коррекционно-развивающей работы и в формулировке планируемых результатов

Характеристика ребенка с ТНР	Планируемый результат	Направления коррекционно-развивающей работы	Специалисты
<p>Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.</p> <p>Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.</p>	<p>Укрепление здоровья</p> <p>Координированная работа пальцев рук и так далее.</p>	<p>Логоритмика</p> <p>ЛФК</p> <p>НОД по физической культуре</p> <p>Пальчиковая, артикуляционная, мимическая, гимнастика</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики и координации движений</p>	<p>Музыкальный руководитель, учитель-логопед</p> <p>Инструктор ЛФК</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по ФИЗО</p>

Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В АОП необходимо раскрыть критерии и показатели оценки достижения детей в усвоении материала. При этом в содержание диагностики входит изучение компетенций детей с ОВЗ, которые связаны с оценкой динамики их *воспитуемости и обучаемости*.

Критерии воспитуемости: откликаемость на педагогическую помощь, легкость использования и преобразования усвоенных способов социального поведения, активность ориентировки в новых условиях (А.М. Маркова).

Критерии обучаемости: активность ориентировки в новых условиях, перенос ориентировки в новые условия, быстрота образования новых понятий и способов деятельности, темп деятельности, работоспособность, выносливость, восприимчивость к помощи.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ находит свое отражение в Положении о мониторинге качества усвоения адаптированной образовательной программы разрабатываемом в каждом конкретном детском саду.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП (возможные достижения ребенком освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования). Важен контекст результатов по образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования, результатов освоения коррекционно-развивающей области с учетом особых образовательных потребностей контингента детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемый образовательный результат может выступать как деятельностная характеристика ребенка, его компетенция, под которой понимается способность ребенка решать задачи образовательной деятельности. Содержательным основанием для определения компетентностей становятся образовательные области. В каждой образовательной области важно выделить основополагающие компетентности, которые характеризуют достижения детей. В компетенциях важно отразить способность ребенка решать задачи в рамках индивидуальной деятельности, так и в сотрудничестве со сверстниками и зависят в соответствии с социальными нормами.

Количество и содержание компетенций являются вариативными и зависят от вида группы.

Алгоритм проектирования образовательных результатов:

1. Определение критериев оценки достижений детей на основе наиболее значимых задач, которые ребенок решает в деятельности при реализации соответствующей образовательной области.

2. Конкретизация критериев в соответствии с возрастной нормой освоения деятельности при реализации соответствующей образовательной области.

3. Уточнение критериев и формулирование индикаторов на основе этапов освоения ребенком действия: этап поддержки действия взрослым, этап самостоятельности, этап инициативности и творчества.

При проектировании образовательных результатов в АОП необходимо отталкиваться от психофизиологического, речевого и физического развития детей с ОВЗ в сравнении с нормально развивающимися детьми.

Например:

- положительная динамика в развитии компенсаторных функций, познавательной активности, речи, коммуникативных навыков, точности движений, мобильности;

- увеличение скорости приема и переработки сенсорной информации.

В таблице 2 представлена возможность формулировать планируемые результаты с учетом особенностей конкретной категории детей с ОВЗ. В таблице приведена общая задача, которую при необходимости можно дробить на более мелкие и конкретные в зависимости от возраста, структуры дефекта и особенной развития ребенка с ОВЗ.

Таблица 2

Определение планируемых результатов на основании характеристики особенностей развития детей общеразвивающих групп по образовательным областям и видам деятельности

Задачи	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	Планируемые результаты
Художественно-эстетическое развитие		
Создавать изображения (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Ограничение движений пальцев рук. Так далее	Способен создавать простые изображения без мелких деталей (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

2.2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

1 Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования, возрастом и учетом особенностей в развитии особого ребенка: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Проектирование данного блока АОП предполагает наличие трудностей в овладении конкретными образовательными областями у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагается, что данный блок программы разрабатывается воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Описание образовательной деятельности целесообразно осуществлять на основе общей структуры деятельности.



Рис. 1. Модель проектирования содержательного раздела образовательной программы

Модули образовательной деятельности по пяти образовательным областям структурно можно представить следующим образом:

- направления реализации образовательной области с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- современные образовательные технологии конкретной области развития по ФГОС дошкольного образования;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.

Направления реализации образовательной области с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При построении АОП следует учитывать комплексный подход, заложенный в ФГОС дошкольного образования, который позволяет интегрировать содержание образовательных областей в тематике образовательной деятельности. Основная тематика образовательной деятельности должна отражать направленность на социализацию ребенка дошкольного возраста.

В этот же блок можно включить коррекционную работу с ребенком с ОВЗ, либо отдельно выделить **блок направлений и содержания работы по коррекции нарушений развития детей.**

Данный раздел можно представить в виде моделей, предложенных Солнцевой О.В. (таблица 3) [29].

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Данная часть АОП должна показать, каким образом происходит освоение образовательного содержания и достижение образовательных результатов, а именно установление связей между образовательными результатами и видами и образовательной деятельности и культурными практиками детей. Образовательная деятельность разных видов предполагает те виды деятельности, в которых реализуется содержание образовательных областей в соответствии с возрастом детей с ОВЗ.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (п.2.7 ФГОС ДО)

Дети раннего возраста (1 год – 3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.);
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Дети дошкольного возраста (3 года – 8 лет):

- игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями);

Особенности образовательной деятельности и разных видов и культурных практик могут быть раскрыты в следующих моделях: модель

дня, модель недели.

Модель дня. В нее могут входить:

виды образовательной деятельности и культурных практик, самостоятельная деятельность детей;

количество времени, затраченное на виды образовательной деятельности и культурных практик, самостоятельная деятельность детей.

Модель недели показывает особенности распределения образовательной деятельности разных видов и культурных практик в течение недели.

При разработке АОП можно использовать таблицы, предложенные Солнцевой О.В. (таблицы 5-7) [29].

Таблица 5

Модель видов образовательной деятельности и культурных практик в течении дня

Виды образовательной деятельности и культурных практик в режиме дня	Продолжительность образовательной деятельности в соответствии с СанПиН	Режимные моменты
Личная гигиена и подготовка к завтраку	8.25-8.30	
	8.30-8.45	Завтрак
Включается и коррекционная работа		

*Современные образовательные технологии конкретной области
развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования*

Данная часть АОП позволяет показать, какие образовательные программы определяют содержание образовательной деятельности и какие методические пособия позволяют реализовать указанные формы работы.

Таблица 8

Образовательная область	Задачи	Программы и методические пособия

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимо показать, как происходит организация самостоятельной деятельности детей на основе их интересов и потребностей, в соответствии с видами детской инициативы. Для подготовки данной части можно использовать таблицу 9.

Таблица 9

Описание способов направления и поддержки детской инициативы

Мероприятие по годовому плану	Направления инициативы			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Подготовка и оформление выставок	НОД (продуктивная деятельность) по желаниям детей	1 раз в месяц	Обсуждение темы выставки	1 раз в месяц

Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы

Любая деятельность, направленная на усвоение социальных компетенций детей с ОВЗ из числа парциальных или авторских программ, с учетом специфики учреждения. Оформляется в вариативной части программы.

2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей):

•диагностическое направление; коррекционно-развивающее направление; консультативное направление; информационно-просветительское направление, лечебно-оздоровительное направление.

Данный блок можно объединить с первым, как было отмечено выше, либо конкретизировать содержание коррекционной работы в отдельно взятом разделе..

Таблица 10

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Специалист	Образовательная область	Направления коррекционно-развивающей работы (виды деятельности)	Задачи коррекционно-развивающей работы	Режим и формы организации коррекционно-развивающей работы	Форма оценки результатов коррекционно-развивающей работы

Таблица 11

Модель описания коррекционно-развивающей работы в АОП

Форма работы, либо вид деятельности	Задачи	Коррекционно-развивающие программы, методические пособия, дидактические материалы и так далее.
коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и воспитателя		
коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре и ЛФК		

Механизмы адаптации Программы, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья рассмотрим на примере программы коррекционной работы МАДОУ № 2 г. Сухой Лог, разработанной *Коноваловой И.В., заведующим МАДОУ № 2, Ждановой Е.А., старшим воспитателем МАДОУ № 2.*

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ рассматривается как комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, образования, социализации со стороны специалистов разного профиля МАДОУ №2, действующих координировано.

Для этого в МАДОУ № 2 функционирует служба комплексного сопровождения через психолого-медико-педагогический консилиум, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В состав консилиума входят администрация, специалисты дошкольного учреждения - заведующий, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Основные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, оздоровительно-профилактическое, социально-педагогическое.

Диагностическое направление. Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы индивидуального сопровождения и коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Таким образом, разрабатывается программа комплексного изучения ребенка различными специалистами для выявления причин затруднений освоения общеобразовательной программы дошкольного образования.

Таблица 12

Программа комплексного изучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Направление	Содержание	Ответственный
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние воспитанника; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость и т.д.	Медицинские работники.
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребёнка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребёнка по мере освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, причин возникновения данных трудностей.	Психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Взаимоотношения с коллективом детей и взрослых: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм.	Психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.

Коррекционно-развивающее направление. Данное направление обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ:

- разрабатывается адаптированная основная образовательная программа для конкретной категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывается индивидуальная образовательная программа на ребенка-инвалида;
- организуется взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка.

Создаются необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы условия:

- использование специальных образовательных программ, исходя из категории детей с ограниченными возможностями здоровья, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- организация и проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

При планировании коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи учитываются общие и специфические особенности развития детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Также учитываются следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтегенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения.

Через индивидуальную работу проводится:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различие на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими.

Содержание образования с детьми с задержкой психического развития (далее – дети с ЗПР) включает в себя разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их развитии, а также профилактику нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволит сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза

психологическую готовность к обучению в общеобразовательной организации.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. Педагогический замысел каждого игрового занятия направляется на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач.

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах группируется по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Оздоровительно-профилактическое направление. Данное направление предполагает:

- проведение лечебно-профилактических мероприятий;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка;

- осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения: медикаментозное лечение по назначению врача; специальные коррекционные упражнения для профилактики нарушения осанки, зрения, развития координации движений, мелкой моторики и пр.).

Также дети с ОВЗ систематически проходят плановую диспансеризацию, по результатам которой осуществляются дифференцированные мероприятия по укреплению здоровья детей.

Работа по физическому воспитанию в группах комбинированной направленности и в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья строится таким образом, чтобы одновременно решались образовательные, оздоровительные и специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначение предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Консультативное направление. Данное направление включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое направление. Данное направление включает:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и социальными партнёрами.

Подготовка педагогов осуществляется через курсы повышения квалификации, семинары–практикумы, самообразование.

100% педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности прошли курсы повышения квалификации по темам: «Основы коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии»; «Современные подходы к психолого-педагогической коррекции и логопедической работе в образовательном учреждении». Полученные знания педагоги применяют в своей практической деятельности через использование современных педагогических технологий, специальных методов образования и воспитания детей с ОВЗ.

Таблица 13

Формы образовательной деятельности с детьми по оказанию квалифицированной коррекции специалистами детского сада

Форма образовательной деятельности с детьми	Специалист	Периодичность
Фронтальные коррекционные занятия с детьми	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Согласно расписания
Индивидуальные коррекционные занятия с детьми	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Согласно циклограммы рабочего времени
Индивидуальные занятия по коррекции нарушений личностной сферы	Педагог-психолог	Согласно циклограммы рабочего времени
Индивидуальная коррекционная работа	Воспитатели групп комбинированной направленности, компенсирующей	Ежедневно по тетрадям взаимодействия

	направленности	
Дистанционные формы	Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Согласно циклограммы рабочего времени

Взаимодействие специалистов МАДОУ №2

1. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции речевых нарушений у детей логопедической группы.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы учителя-логопеда и воспитателей групп, дети которых посещают логопедические занятия, осуществляется в следующих направлениях: диагностико-профилактическое; коррекционно-развивающее; информационно-методическое.

Воспитатель совместно с учителем-логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий учителя-логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации осуществляется следующим образом: учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки; воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Вся работа в группах основывается на комплексно-тематическом принципе. Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне непосредственно образовательной деятельности. В начале учебного года учитель-логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и

«Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме.

2. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя при организации работы с детьми с ЗПР. В функциональные обязанности учителя-дефектолога входит:

- осуществление работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений в развитии у воспитанников;
- обследование воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них дефекта;
- комплектование группы для занятий с учетом психофизического состояния воспитанников;
- работа в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами дошкольной образовательной организации.

Совместно с воспитателями группы для детей с ОВЗ учитель-дефектолог работает над стимуляцией познавательной активности и совершенствованием ориентировочно-исследовательской деятельности; развитием общей и ручной моторики; обогащением сенсорного опыта ребенка и развитием всех видов восприятия и др.

Взаимодействие также основывается на принципе комплексно-тематического планирования и интеграции образовательных областей.

3. Деятельность педагога-психолога. Деятельность психолога строится по следующим направлениям:

- диагностическая работа: изучение социально-эмоционального развития детей; оценка коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста;
- коррекционно-развивающая работа: подгрупповые занятия; индивидуальная работа для выявления потенциальных возможностей детей;
- психологическое сопровождение: способствовать развитию эмпатийных проявлений; побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности; формировать произвольность всех психических процессов; способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками.

Педагог-психолог информирует воспитателей о результатах обследований ребёнка и проводит индивидуальные консультации с рекомендациями по коррекции выявленных проблем.

4. Роль других специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников) в коррекционно-образовательной деятельности.

- медицинские работники: участвуют в выяснении анамнеза ребенка; дают родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролируют своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий;
- инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит

коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка;

- музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

Все специалисты дошкольной образовательной организации участвуют в составлении индивидуальной адаптированной программы ребенка с ОВЗ, тем самым обеспечивая комплексность решения коррекционно-развивающих задач.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

3 Блок. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Наполнение данного блока может быть разным в зависимости от цели и задач, которые ставит АОП в рамках работы с родителями, но необходимо показать, что родители являются полноправными участниками образовательных отношений.

Таблица 14

Организация взаимодействия с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Направление деятельности	Задачи	Форма взаимодействия	Планируемый результат	Специалист

2.3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Организационный раздел должен содержать:

- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- распорядок и /или режим дня;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды

Данный раздел можно оформить в виде таблиц, которые представлены ниже.

Таблица 15

Описание материально-технического обеспечения адаптированной образовательной программы

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие групповых помещений и так далее	Количество и соответствие СанПиН

Таблица 16

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Вид	Наименование
Учебно-методическое обеспечение (например, педагогической, психологической, логопедической диагностики), работы с родителями и так далее.	Если речь идет о методической литературе, необходимо записывать все входные данные.

В структуре таблицы можно взять за основание образовательные области и так далее, с учетом обеспечения АОП методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Распорядок и /или режим дня.

Адаптация режима дня осуществляется в соответствии с СанПин и в основной образовательной программой дошкольного образования:

режим работы дошкольной образовательной организации;

особенности организации образовательной деятельности в группах разной направленности, с учетом времени на коррекционную работу.

Можно разработать циклограмму на конкретного ребенка с ОВЗ с учетом всех требований к объему образовательной нагрузки.

В соответствии с ФГОС ДОО в организационном разделе программы должны быть представлены особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом принципов ее организации.

Желательно все материалы распределять по зонам в определенном порядке:

сенсорная;

математическая;

речевая;

хозяйственная, содержащая материалы, необходимые для упражнений в практической жизни,

творческая, содержит оборудование и материалы для развития творчества

в разных направлениях: музыкальное, слуховое, ручной труд, изодейтельность, театральная деятельность.

Внутри каждой зоны материал располагается в соответствии с принципом «от простого к сложному», но все материалы связаны между собой.

Материалы в каждой зоне отвечают следующим требованиям: соответствие возрасту, силе, росту ребенка; эстетичность; привлекательность; все оборудование к одному упражнению должно быть выполнено в одной цветовой гамме; все материалы, с которыми проводится основная работа в единичном экземпляре, при необходимости можно устанавливать очередность.

Преимущество отдается дидактически апробированным материалам, например, блоки Дьениша, монессори-материал и так далее.

Таблица 17

Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Наличие специально оборудованного пространства для самостоятельной деятельности детей	Перечень основного оборудования	Частота обновления	Основания для обновления
Можно раскрыть по зонам, имеющимся в группе			

Проектируя и реализуя АОП для ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, прежде всего, необходимо исходить из особенностей его психофизического развития, его потенциальных возможностей, обеспечивая тем самым права на получение образования и его дальнейшую успешную социализацию.

Содержание АОП должно раскрывать, каким образом происходит адаптация основного содержания образования для определенных категорий детей с ОВЗ и показать интеграцию коррекционной работы в образовательную деятельность специалистов дошкольной образовательной организации.

Таким образом, представленные выше подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы подготовлены с учетом современного теоретического обоснования и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной образовательной программы.

В приложениях представлены фрагменты адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с различными типами нарушений в развитии.

Библиографический список

Нормативные правовые документы и программно-методические материалы

1. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 // ГАРАНТ Информационно-правовой портал: комп. справ. правовая система [Электронный ресурс] / Компания «Гарант». – URL: <http://ivo.garant.ru/document?id=70314724&byPara=1&sub=1>.
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
5. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
8. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Научная и методическая литература

11. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
12. Богославец, Л. Г. Положения, регламентирующие деятельность ДОО. Книга 1: учебно-методическое пособие / Л. Г. Богославец, О. И. Давыдова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
13. Бостельман, А. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет / А. Бостельман, М. Финк. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
14. Вербенец, А. М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии: учебно-методическое пособие / А. М. Вербенец, О. Н. Сомкова, О. В. Солнцева. – СПб.: Детство- Пресс, 2015. – 288 с.
15. Виноградова, Н. А. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М.: Айрис-Дидактика, Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.
16. Выготский, Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
17. Глазова, И. М. Новые требования к основной программе детского сада [Электронный ресурс] / И. М. Глазова // Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т. В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010. – С.38-42. – URL: <http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/18081001.pdf>.
18. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом / Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М.: АРКИ, 2004. 80 с.
19. Доронова, Т. Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования / Т. Н. Доронова, С. Г. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. - С. 49 -55.
20. Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада: методический материал / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: АРКТИ, 2015. – 224 с.
21. Короткова, Н. А. Материалы и оборудование для игровой деятельности / Н. А. Короткова // Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Линка-пресс, 2005.
22. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - 208с.
23. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
24. Леонтьев, А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2012.
25. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.

И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009.

26. Михайлова-Свирская, Л. В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций (0–7 лет) / Л. В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2014.

27. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

28. Особенности правового регулирования сферы дошкольного образования // Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] / АНО «Институт проблем образовательной политики «Эврика». – URL: http://www.eurekanet.ru/ewww/info_print/13059.html.

29. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: учебно-методическое пособие / под ред. О. В. Солнцевой. – СПб.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.

30. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. / А. Н. Поддьяков – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

31. Потапова, О. Е. Инклюзивные практики в детском саду: методические рекомендации / О. Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.

32. Сборник: Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. авт. учреждение «Федеральный ин-т развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), ред. журн. «Обруч»; [под ред. Ходаковой Н. П.]. — М.: Обруч, 2014.

33. Семаго, М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

34. Семаго М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.

35. Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС: учебно-методическое пособие/ под ред. О. В. Солнцевой. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2015.

36. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста. Методическое пособие / О. В. Солодянкина. – М.: Издательство Аркти, 2006.

37. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В. К. Загвоздкина, И. В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

38. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

39. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – М.: Просвещение, 2005.

40. Яковлева, Г. В. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Разрабатываем основные образовательные программы ДОУ: метод. рек. руководителям дошкольных образовательных учреждений / Г. В. Яковлева, Т. А. Сваталова, С. Н. Обухова и др. – Челябинск, Цицеро, 2014. – 125 с.

Фрагмент адаптированной образовательной программы
для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития*

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

БМАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №41» реализует адаптированную образовательную программу для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в возрастной группе от 3 до 4 лет общеобразовательной направленности (далее – АОП).

Основной целью инклюзивной группы дошкольной организации, в которой воспитываются дети с ЗПР, является создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление.

АОП разработана коллективом БМАДОУ № 41 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Образовательной программы дошкольного образования БМАДОУ № 41», базовой частью которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2015 г.) и с учетом примерных программ:

«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общ. ред. Шевченко С.Г. (М., 2003 г.);

«Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б. Баряевой (СПб., 2010 г.);

«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева (СПб., 2015 г.);

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. (М., 2002 г.).

АОП разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

* Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития разработан сотрудниками БМАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 41» Березовского ГО (А.Ю. Мельникова, Е.С. Михайлова, А.В. Голендухина, Е.В. Тухватуллина)

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Устава БМАДОУ ЦРР – д/с № 41;

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования БМАДОУ ЦРР – д/с № 41. Приказ № 108 от 11.08.2014 г.

АОП рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Длительность и результаты освоения программы индивидуальны и зависят от комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

- создание условий для развития ребенка ЗПР, его адаптации, позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности посредством коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы.

Задачи:

- обеспечивать охрану и укрепление здоровья ребенка;
- создавать условия для профилактики негативных тенденций развития ребенка, оказывать ему квалифицированную помощь в освоении образовательной программы;

- предупреждать вторичные отклонения в развитии и трудности в обучении на начальном этапе;

- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);

- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечивать условия для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и ребенка с ЗПР.

Задачи коррекционной работы:

- своевременно выявлять и предупреждать речевые и психические нарушения;

- преодолевать недостатки в речевом и интеллектуальном развитии;
- формировать предпосылки для развития высших психических процессов: различных видов внимания, памяти, восприятия, мышления и речи; совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи;
- развивать понимание речи; уточнять, расширять и обогащать лексический запас; развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки, успешность в общении.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизического развития ребенка с ЗПР, а также — реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с включением синхронного выравнивания психического и речевого развития ребенка.

Организационная структура инклюзивной группы является более сложной, чем структура группы общего типа. Приоритетным направлением становится оказание квалифицированной помощи ребенку с нарушениями развития.

Содержание программы выстраивается на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип социального взаимодействия;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития модели детского сада.

Принципы, обеспечивающие коррекционно-развивающие условия:

- Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип реализации деятельностного подхода к коррекционно-воспитательной работе (проведение всех видов воспитательной работы — образовательной и коррекционной — в русле основных видов детской деятельности).
- Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.
- Принцип взаимосвязи в работе специалистов.
- Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации.
- Принцип планирования и проведения всех образовательных и

коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией нарушенных функций и формирование приемов их компенсации.

- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития.

Рассматривая психологические особенности детей с ЗПР дошкольного возраста в целом, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики.

У ребенка с ОВЗ, для которого разработана данная АОП, задержка психического развития церебрально-органического генеза. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяется категория детей *с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма*, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей.

Данный воспитанник относится к описанной категории, что прослеживается в его психолого-педагогической характеристике на начало 2015-2016 учебного года:

Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ЗПР

Фамилия, имя ребенка: *(мальчик)*

Дата рождения: ... декабря 2011 г, возраст: 3 года.

Детский сад посещает с сентября 2014 года.

Посещаемость: стабильная.

Общение со взрослыми и детьми: легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми. Понимает и отзывается на свое имя. Поведение носит ситуативный характер. Ребенок имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Не всегда может сдерживать себя от недозволенных действий. Ребенок может обижать других детей, обидчивый.

Социально – бытовые навыки и ориентировка в окружающем мире: соответствуют возрастному развитию, осмысленно пользуется предметами личной гигиены. Навыки самообслуживания развиты слабо. Одевается и

раздевается при помощи взрослого. Мальчик всегда опрятен, аккуратен. Ребенок ориентируется в пространстве группы и режиме детского сада. Недостаточный уровень знаний об окружающем мире.

Основные трудности, отмеченные в обучении: имеются трудности в освоении всех разделов образовательной программы.

Моторное развитие: Недостаточный уровень сформированности крупной и мелкой моторики. При обследовании тонкой моторики выполняет движения по подражанию и простой речевой инструкции, наблюдаются сложности в переключении от одного движения к другому, в одновременном действии обеими руками. Координация движений пальцев нарушена.

Физическое развитие: Ребенок может выдержать физические нагрузки, предусмотренные режимом детского учреждения.

Познавательное развитие:

Восприятие: Ниже возрастной нормы. Не точно знает названия и назначение различных предметов, не достаточно развиты соотносящиеся действия.

Память: преобладает смешанная память.

Внимание: не устойчивое. Ребенок часто отвлекается, не доводит начатое дело до конца.

Мышление: Ниже возрастной нормы. Не знает сенсорные эталоны, понятия о пространственных характеристиках (длина, высота, форма) не точные.

Речевое развитие: использует в своей речи простые слова, указательные жесты. Частично понимает инструкции, не понимает глаголы, частично понимает прилагательные. Артикуляция гласных звуков не четкая, слова не внятные. Может повторить звукоподражания. Простой фразы нет.

Особенности деятельности: игра соответствует более раннему возрасту, преобладает манипулятивная игра. Наблюдается неустойчивый интерес к игре и игрушкам. Имеются трудности в конструктивной деятельности.

Особенности эмоционально – волевой сферы: у ребенка преобладает положительное настроение, понимает различные эмоциональные состояния, не всегда умеет сдерживать себя. Ребенок обидчивый.

Отношение к занятиям, их успешность: редко проявляет заинтересованность к различным видам деятельности, не всегда может выполнить начатое дело до конца, часто отвлекается, мешает другим детям, быстро устает. Ребенку необходима частая смена видов деятельности. Требуется стимулирующая и направляющая помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу 2015-2016 учебного года:

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Речевое развитие. Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений состоящих из двух-трех слов; правильно произносит поставленные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие. Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на

10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов.

Физическое развитие. Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности, подвижных играх; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и

	<p>саморегуляции собственных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. - формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; - формирование навыков самообслуживания; - формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; - адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним; - формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям; - формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

е развитие	<ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
-------------------	--

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ЗПР в общественную жизнь.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у ребенка с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Модули образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: формирование общепринятых норм поведения; развитие игровой деятельности: совместная трудовая деятельность; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование общепринятых норм поведения. Формировать навыки адекватного поведения в различных ситуациях, учить детей (ребенка?) быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Формировать активное доброжелательное отношение к окружающим, взрослым и сверстникам. Учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Развивать навыки общения со сверстниками, совместного выполнения действий в играх, самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности. Учить уступать друг другу, сообща пользоваться игрушками и книгами. Формирование гендерных и гражданских чувств. Формировать у ребенка образ Я. Формировать начальные сведения о человеке. Формировать первичные гендерные представления; навыки поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Знакомить с правами и обязанностями детей группы. Формировать первичные представления о своей улице, родном городе, родной стране.

Развитие игровой деятельности. Побуждать детей к активной игровой деятельности. Развивать познавательную деятельность, инициативность, подражательность, имитационные и творческие способности. Формировать желание объединяться для совместных игр, выполнять в игре определенные правила. Развивать в игре коммуникативные навыки, активное доброжелательное отношение к окружающим. Следует проводить подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры.

Совместная трудовая деятельность. Воспитывать у детей желание принимать участие в трудовой деятельности, готовить материалы к занятиям, помогать накрывать на стол. Формировать навыки самообслуживания, опрятность, аккуратность. Учить убирать за собой игры и игрушки, аккуратно складывать и убирать одежду. Формировать у детей первичные представления о труде взрослых, его роли в общественной жизни и жизни каждого человека. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других людей.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формировать у детей навыки безопасного поведения дома и в детском саду. Расширять представления о правилах дорожного движения и формировать навыки безопасного поведения на улицах города. Формировать у детей навыки безопасного поведения в природе. Закладывать основы безопасного взаимодействия с растениями и животными. Учить понимать простейшие взаимосвязи в природе.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольника с ЗПР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития: • формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов; развитие внимания, памяти; развитие наглядно-действенного и наглядно-

образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает реализацию интегрированных программ в соответствии с программой Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»: «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «Развитие элементарных математических представлений».

Модули образовательной области «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; развитие элементарных математических представлений; познавательно-исследовательская деятельность

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления ребенка с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Учить ребенка названию форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). Формировать умение узнавать предметы на ощупь.

Развитие элементарных математических представлений. Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или

предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Познавательная-исследовательская деятельность. Формировать полноценное представление о богатстве и многообразии предметного мира. Знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями, расширять представления о ближайшем окружении (семья, дом, детский сад, родной город, труд взрослых, мир природы). Формировать умение ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке. Обращать внимание детей на трудовые действия взрослых, подчеркивать необходимость и значимость труда взрослых. Формировать интерес к объектам и явлениям природы и умение наблюдать за ними. Сформировать первичные представления о растениях и частях, из которых они состоят (дерево, цветок, ствол, ветки, стебель, листья, береза, одуванчик). Познакомить с домашними птицами (петух, курица), животными (кошка, собака, корова, лошадь) и их детенышами, их образом жизни. Учить называть отличительные особенности их внешнего вида. Сформировать первоначальные представления о диких птицах (ворона, сорока, воробей, голубь, грач), животных (лиса, заяц, медведь, волк), их детенышах, внешнем виде, образе жизни. Сформировать представления о таких насекомых, как бабочка, жук, муравей, стрекоза, муха, комар. Научить узнавать их по внешнему виду. Воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Развитие речи как средства общения и культуры.

Задачи развития речи для ребенка с ЗПР:

- формирование экспрессивной и импрессивной стороны каждого из компонентов речи (языка) – фонетического, фонематического, лексического,

процесса словообразования, грамматического, связной речи;

- практическое овладение воспитанниками нормами русской литературной речи;

- формирование целостной картины мира;

- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Направления работы:

- Совершенствование фонетического компонента речи: обучение правильному звукопроизношению; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); развитие навыка воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.

- Развитие фонематических процессов: обучение слухо-произносительной дифференциации фонем; фонематическому анализу и синтезу слов; смысловоразличению.

- Развитие лексического компонента речи: совершенствование денотативного, сигнификативного, структурного и прагматического аспектов лексического значения слов; расширение активного и пассивного словаря.

- Формирование процесса словообразования и грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования (приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального и методом сложения основ) и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

- Развитие связной речи включает формирование диалогической и монологической речи.

- Чтение художественной литературы, направленное на формирование навыков восприятия ребенком произведений различных жанров, что способствует развитию творческой деятельности детей через различные виды продуктивной деятельности.

Развитие речи у дошкольника с ЗПР осуществляется во всех видах организованной совместной деятельности педагога и ребенка: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыка и др.

Речевое развитие осуществляется в режимных моментах через создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

Речевое развитие в самостоятельной деятельности ребенка: самостоятельное чтение ребенком коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке,

автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

Модули образовательной области «Речевое развитие»: развитие импрессивной речи; развитие экспрессивной речи; формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие фонематической системы речи; развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.

Развитие импрессивной речи. Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением. Учить понимать обобщающие слова (игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы). Уточнять понимание личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, твой), притяжательных прилагательных (мамин, папин). Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (надевать-снимать, завязывать-развязывать; большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). Формировать различение количественных числительных (один, два, три). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, рука-руки), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (играет-играют, спит-спят); глаголы прошедшего времени по родам (сидел-сидела); возвратные и невозвратные глаголы (умывает-умывает-ся). Работать над различением падежных форм личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе). Воспитывать внимание к звукословесной структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

Развитие экспрессивной речи. Развитие экспрессивного словаря. Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов. Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по

изучаемым лексическим темам. Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), величину (большой, маленький), оценку (хороший, плохой). Ввести в речь личные местоимения (я, мы, ты, вы, он, она, они). Обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Учитывать образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (кот-коты, мяч-мячи, дом-дома, кукла-куклы, нога-ноги). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (в, на, у). Учитывать образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят). Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов в единственном и множественном числе (иди, идите), инфинитива (стоять, петь), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (стоит, стоят). Учитывать различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (упал, упала, упали). Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша). Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (мамин, папин). Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, одна кукла, одно ведерко). Учитывать согласовывать притяжательные местоимения с существительными (моя книжка, мой мяч), правильно употреблять местоимения меня, мне. Формировать двусловное предложение (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?), фразы с прямым дополнением (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (Дети спят. Мама варит суп.).

Развитие фонематической системы речи. Воспитывать внимание к звуковой стороне речи. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] – не [а], [у] – [а], [и] – [у], [э] – [о], [и] – [о], [э] – [у]; гласные, близкие по артикуляции: [у]-[о]. Учитывать дифференцировать

согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]-[н], [м]-[т], [п]-[г] и т. п. Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (кот – кит, бочка – точка, миска – киска). Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка. Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха. Развивать силу, динамику и модуляцию голоса. Развивать подражание речевым звукам. Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'] (Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., Айрис ПРЕСС, 2009). Воспитывать правильный, умеренный темп речи. Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи. Воспитывать потребность в речевом общении. Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях. Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам. Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действий. Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда. Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки. Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Основная задача – формирование у ребенка эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у ребенка с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы с ребенком с ЗПР:

Художественное творчество. Основная цель – обучение ребенка созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих его психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Модули образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: восприятие художественной литературы; конструктивно-модельная деятельность; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальное развитие (слушание, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Восприятие художественной литературы. Выбатывать правильное отношение к книге и чтению, воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой. Воспитывать навык слушания, формировать эмоциональный отклик на содержание произведений. Учить понимать вопросы по прочитанному и отвечать на них. Учить договаривать слова и фразы в отрывках из знакомых произведений, пересказывать с помощью взрослого и со зрительной опорой знакомые сказки. Формировать навык рассматривания иллюстраций, учить соотносить их с текстом.

Конструктивно-модельная деятельность. Развивать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (2–4 части с разными видами разрезов). Развивать тонкую моторику в упражнениях с дидактическими игрушками (кубиками, матрешками, пирамидками, вкладышами, мозаиками, конструкторами) и пальчиковой гимнастике. Обучать играм со строительным материалом. Учить сооружать несложные постройки по образцу и представлению, воссоздавать знакомые предметы в вертикальной и горизонтальной плоскостях. Обучать составлению узоров и фигур из палочек, мозаики, геометрических фигур по образцу. Закрепить навыки работы ведущей рукой в направлении слева направо.

Изобразительная деятельность. Развивать восприятие форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формировать умение отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливать впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитывать эстетический вкус.

Рисование. Формировать умение правильно держать карандаш, кисть, обмакивать кисть в краску, промывать и осушать ее. Обучать проведению карандашом и кистью длинных и коротких, прямых и волнистых линий, штрихов, точек, пятен, мазков. Обучать рисованию предметов с помощью прямых и округлых линий; предметов, состоящих из комбинации разных форм и линий. Учить закрашивать круглые формы. Формировать умение рисовать вертикальные линии на близком расстоянии друг от друга. Формировать способы изображения простейших предметов и явлений с использованием прямых, округлых, наклонных, длинных и коротких линий. Учить рисовать солнце, деревья, кустарники, перекладины лесенки. Учить создавать несложные сюжетные композиции. Закреплять знание названий основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий). Учить подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету или объекту.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации. Побуждать к отражению в аппликации простых предметов и явлений. Учить работать с кистью и клеем аккуратно. Формировать умение наносить кистью клей на готовую форму, наклеивать готовые формы, прижимая их салфеткой. Учить создавать различные композиции из готовых форм, чередуя их по форме и цвету. Развивать чувство ритма. Учить пользоваться ножницами, осваивать все видов прямых разрезов.

Лепка. Воспитывать интерес к лепке. Формировать приемы лепки: раскатывание комка между ладонями прямыми и круговыми движениями, сплющивание комка ладонями, загибание края пальцами, отрывание маленького кусочка от большого комка и скатывание маленьких шариков, вдавливание шара пальцами внутрь для получения полой формы. Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Формировать умение лепить фрукты круглой формы, птичку из двух шариков, улитку путем сворачивания столбика.

Музыкальное развитие. Развивать музыкальные и творческие способности. Обогащать музыкальные впечатления и двигательный опыт. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать начала музыкальной культуры.

Слушание. Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (веселая, бодрая, нежная и т.п.). Учить слушать музыкальное произведение до конца; узнавать его, определять характер музыки, понимать содержание. Формировать умение слышать двухчастную форму пьесы. Развивать звуковысотный слух (способность различать звуки по высоте). Формировать умение различать силу звучания (громкие и тихие звуки). Формировать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, колокольчиков, бубна, барабана, дудочки, свистка, металлофона и др.).

Музыкально – ритмические движения. Развивать умение выполнять танцевальные движения, согласовывая их с музыкой, ее характером, темпом и тембром. Приучать начинать движение после вступления и заканчивать его вместе с музыкой. Совершенствовать естественные движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, прямой галоп). Развивать моторную координацию, учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение собираться в круг, в хороводе двигаться по кругу, взявшись за руки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: кружение, пружинку, притопывание, прихлопывание, «фонарики». Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения под плясовые мелодии. Воспитывать чувство ритма, выразительность движений, умение выполнять движения в общем для всех темпе. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально-игрового образа («Медведь идет», «Зайчики прыгают», «Птички летают», «Птички клюют зернышки», «Лиса крадется» и т. п.).

Пение. Формировать у ребенка речевое подражание, певческие навыки:

учить начинать петь вместе с педагогом после окончания вступления, петь с точной интонацией с музыкальным сопровождением и без него, правильно брать дыхание; ритмично исполнять песни. Упражнять в пении гласных и их слияний, слогов с простыми согласными звуками. Обучать пению попевок, содержащих звукоподражания. Развивать диафрагмальное дыхание, модуляцию голоса, плавность, интонационную выразительность, произносительные навыки, подвижность артикуляционного аппарата, петь естественным голосом без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си).

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить ребенка с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием. Формировать простейшие приемы игры на них. Развивать чувство ритма. Побуждать ребенка воспроизводить простейшие ритмические рисунки на детских ударных инструментах (погремушках, бубне).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача – стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу

(вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Модули образовательной области «Физическое развитие»: овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни; физическая культура

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формировать первичные представления о здоровом образе жизни (питании, двигательном режиме, закаливании, полезных привычках).

Физическая культура. Создать условия для всестороннего полноценного развития двигательных способностей, укрепления здоровья, закаливания организма. Формировать правильную осанку. Проводить профилактику плоскостопия. Развивать такие физические качества как выносливость, быстроту, силу, координацию движений. Формировать и совершенствовать двигательные умения с целью укрепления и развития мышц, обогащение двигательного опыта детей. Учить выполнять движения не только по демонстрации, но и по указанию.

Основные движения. Ходьба и бег. Обучать ходьбе и бегу на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с изменением направления, в рассыпную, змейкой, по гимнастической скамейке, по наклонной доске, по шнуру. Прыжки. Обучать прыжкам на носках двух ног, прыжкам с продвижением, с поворотом; перепрыгиванию через шнур ($d=3\text{см}$), через канат ($d=5\text{см}$), доску (ширина – 10см). Закрепить навык приземления на полусогнутые ноги. Обучать спрыгиванию, запрыгиванию на гимнастический поролоновый мат ($h=5\text{см}$). Совершенствовать навык устойчивого приземления при прыжках в длину, при спрыгивании с мата, при выполнении прыжков в подвижных играх и игровых упражнениях. Бросание, ловля, метание. Обучать катанию мяча в ворота. Формировать умение ловить и бросать мяч двумя руками, бросать мяч вдаль из-за головы, в горизонтальную цель, через веревку, от груди, маленького мяча ведущей рукой. Ползание и лазание. Упражнять в подлезании под шнур, под дугу на коленях и ладонях. Обучать лазанию на вторую ступеньку гимнастической стенки. Формировать умение лазания по гимнастической стенке, по наклонной лесенке. Обучать ходьбе приставным шагом по нижней рейке гимнастической стенки.

Упражнения в равновесии, упражнения на координацию движений. Способствовать формированию четкости и точности движений, выполняемых в определенном темпе и ритме. Для совершенствования координации движений использовать комбинации различных движений.

Учить ходить по прямой ограниченной дорожке, доске, гимнастической скамейке шириной 15–25 см. Учить ходить между предметами, с перешагиванием через предметы. Учить выполнять медленное кружение в обе стороны.

Строевые упражнения. Обучать построению в шеренгу, в колонну по одному, по двое, в круг, в рассыпную.

Общеразвивающие упражнения. Формировать умение выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног, с предметами и без предметов. Учить поднимать прямые руки вверх, вперед, в стороны и опускать их. Учить перекладывать предметы из рук в руку перед собой, над головой, предавать мяч друг другу над головой. Учить, лежа на спине, попеременно поднимать и опускать ноги. Формировать умение ставить ногу на носок и пятку вперед, назад, в сторону, подниматься на носки. Учить приседать, держась за опору, и без нее.

Подвижные игры. Развивать двигательную активность, координацию движений, ловкость, самостоятельность, инициативность, творчество. Формировать умение играть в подвижные игры с правилами, взаимодействовать, ладить в таких играх.

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации АОП

Формы психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в дошкольной образовательной организации создан психолого-медико-педагогический консилиум. Содержание и регламент деятельности специалистов консилиума представлен в локальных нормативных документах образовательной организации.

Формы работы с ребенком с ЗПР при реализации адаптированной образовательной программы.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, которая является ведущей и в образовании ребенка с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольником с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий. В соответствии с АОП игры и игровые упражнения с воспитанником, имеющим задержку психического развития, планируются и проводятся:

- учителем-дефектологом (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) - во время коррекционно-развивающих занятий;

- учителем-логопедом (подбираются для ребёнка индивидуально в соответствии с его речевым заключением и степенью усвоения учебного материала) - во время коррекционно-развивающих логопедических занятий;

- педагогом-психологом (подбираются для ребёнка индивидуально в

соответствии с актуальным уровнем развития ребенка) - в течение дня и во время коррекционно-развивающих занятий;

- воспитателем группы (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога) - в течение дня;

- родителями (законными представителями) ребёнка в домашних условиях (по рекомендациям учителя-дефектолога, учителя – логопеда, педагога-психолога) - ежедневно.

Основными формами образовательной деятельности являются:

- игровые образовательные ситуации (ИОС) и развивающие ситуации на игровой основе, организуемые с воспитанниками среднего возраста;

- учебно-игровые занятия (УИЗ), проводимые с воспитанниками старшего возраста.

Все ИОС и УИЗ носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и заданиями.

Основными формами организации образовательной деятельности являются:

- фронтальные ИОС или УИЗ, проводимые с группой воспитанников;

- подгрупповые ИОС или УИЗ, проводимые с подгруппой воспитанников в количестве не более 6 человек;

- индивидуальные ИОС или УИЗ, проводимые с воспитанником на основании индивидуальных образовательных задач.

Фронтальная форма организации образовательной деятельности применяется при проведении занятий педагогами общеразвивающего направления (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог по изо-деятельности) по учебному плану.

Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом, учителем-логопедом и с педагогом-психологом проводятся по плану учителя-дефектолога, учителя-логопеда или педагога-психолога.

Формы работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Специально подготовленные педагогами (учителем-дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем) занятия коррекционно-развивающей направленности для ребенка с задержкой психического развития, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности ребенка.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника

моментов	совместной деятельности, на основе формирования и развития межличностных связей.
Самостоятельная деятельность ребенка	Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания ребенка с ОВЗ по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение его адаптационных способностей и расширение жизненного опыта.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

При создании условий для поддержки индивидуальности и инициативы детей. В том числе ребенка с ЗПР применяются технологии и формы совместной деятельности, которые описаны в основной образовательной программе дошкольного образования БМАДОУ ЦРР – д/с № 41 (Приказ № 108 от 11.08.2014 г.).

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника – ребенка с ОВЗ

Система работы с родителями.

Цель взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации и семьи – активное участие родителей в педагогическом процессе, оказание им помощи в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Функции работы ДОО с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительские собрания, родительский комитет.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОО.
4. Создать условия для участия родителей (законных

представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях - по плану.

Взаимодействие педагогов с родителями как обязательное условие успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы специалистов с ребенком с ОВЗ (ЗПР)

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется педагогами-специалистами (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог) на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОО.

Коррекционно-развивающая работы с ребенком с ЗПР направлена на:

1. Комплексное исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи ребенка, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.

3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

4. Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

5. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
- целенаправленное формирование игровой деятельности;
- формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
- ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

6. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

7. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- целенаправленное формирование функций речи;
- особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
- создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

8. Формирование коммуникативной деятельности:

- обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологической адаптации в

коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционное направление работы педагога-психолога с ребенком с ЗПР.

Коррекционная работа педагога – психолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную и эмоционально – волевую сферу ребенка с ЗПР.

Основной формой являются индивидуальные занятия. Это позволяет максимально учесть индивидуальные возможности ребенка. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста ребенка.

Направления коррекционно-развивающей работы следующие: сенсорное и сенсомоторное развитие; умственное развитие (операционный и регуляционный компоненты); формирование соответствующих возрасту общих интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления; нормализация ведущей (игровой) деятельности возраста; формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование педагогом-психологом специальных приемов и методов, обеспечивающих специальные образовательные потребности ребенка с ОВЗ, предоставления им дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Также важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в непосредственно образовательную и совместную деятельность ребенка, связь коррекционных программ специалиста с программным материалом и его требованиями.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с задержкой психического развития определяется в соответствии с его образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания. Психологическая помощь должна быть направлена на предупреждение и коррекцию имеющихся недостатков психического развития, подготовку ребенка к обучению и жизни в обществе. Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций ребенка и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Основной целью психологической коррекции детей с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность. Для удобства анализа нарушения познавательной деятельности целесообразно выделить три основных блока психокоррекционного процесса: мотивационный, регуляторный и блок контроля.

Аналитическое направление. Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребёнка и оценку

его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление. Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы педагога-психолога проводятся для оказания помощи родителям, воспитателям, администрации детского сада в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Организационно-методическое направление. Это направление деятельности педагога-психолога включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, при необходимости организацию обследования воспитанников на ПМПК города для выведения нуждающихся воспитанников в специальные (коррекционные) учреждения. Таким образом, в своей работе педагог-психолог активно включается во все сферы образовательного процесса.

Коррекционное направление работы учителя-логопеда с ребенком с ЗПР.

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия, продолжительность которых зависит от возраста детей.

Основными задачами коррекционного обучения являются:

-устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

-уточнять, расширять и обогащать лексический запас;

-формировать грамматический строй речи;

-развивать связную речь;

-развивать коммуникативность, успешность в общении.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука.

Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков

подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога с ребенком с ЗПР.

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия продолжительность которых зависит от возраста ребенка.

Основным содержанием коррекционно-развивающей работы является: развитие и коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности; преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи планируются с учетом специфики психического развития ребенка с ЗПР, его возраста и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанника:

- формировать предпосылки для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация ребенка;

- формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;

- создавать предпосылки для развития самосознания и самооценки;

- развивать: произвольную регуляцию сенсомоторной активности; память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления; интегративные умения; перцептивно-действенный/образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и режим пребывания ребенка с ЗПР в ДОО

Соответствует общему распорядку и режиму дня детей, предусмотренными основной образовательной программой дошкольного образования БМАДОУ ЦРР – д/с № 41 (Приказ № 108 от 11.08.2014 г.).

Сетка занятий на 2015-2016 учебный год

День недели	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Понедельник	Музыка 9:20 – 9:35 Познавательное развитие (ФЭМП) 9:45 – 10:00	Занятие с дефектологом 8:50 – 9:05 Занятие с психологом 16:00 – 16:15

Вторник	Физическая культура 8:55 – 9:10 Лепка/аппликация 9:20 – 9:35	Занятие с логопедом 9:50 – 10:05 Занятие с воспитателем 16:00 – 16:15
Среда	Познавательное развитие (ОМП) 9:00 – 9:15 Физическая культура (на улице)	Занятие с психологом 16:00 – 16:15
Четверг	Рисование 9:00 – 9:15, 9:20 – 9:35 (по подгруппам) Развитие речи 9:45 – 10:00	Занятие с логопедом 9:25 – 9:40 Занятие с воспитателем 16:00 – 16:15
Пятница	Музыка 8:50 – 9:05 Физическая культура 9:15 – 9:30	Занятие с дефектологом 9:45 – 10:00

3.2. Организация взаимодействия воспитателя и педагогов-специалистов

Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной образовательной программы

Образовательные области	Содержание коррекционно-развивающей работы	Специалисты, осуществляющие коррекционную и развивающую работу	Виды деятельности по осуществлению коррекции и развития
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной и вербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Воспитатель Учитель-логопед Педагог-психолог	Повседневная деятельность, игра, специально-организованные занятия, повседневное общение, обучение родителей невербальным способам коммуникации, организованная педагогом деятельность в режимных моментах
Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Повседневная деятельность, специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Воспитатель Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, повседневное общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных	Музыкальный руководитель Руководитель ИЗО-студии Педагог доп.	Специально организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах.

	видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования. Формирование певческих и музыкально-ритмических навыков	образования Воспитатель	Игры
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Инструктор по физ. культуре Воспитатель	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с ЗПР

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая должна приобрести характер интерактивности.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

При организации предметно-пространственной среды учитываются условия организованные в ДОО данные авторами Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» и программы С.Г Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса через такие компоненты среды как центры развивающей активности детей.

Пространство группы организовано в виде центров развития, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать интересующий их игровой, развивающий материал. Каждый из центров регулярно пополняется материалами и игрушками в соответствии с психолого-педагогическими задачами комплексно тематического плана организации процесса образования детей, их индивидуальными интересами и потребностями.

Центры активности предметно-пространственной среды способствует активному включению ребенка в образовательный процесс.

3.3. Описание материально-технического обеспечения АООП

Соответствует представленному в основной образовательной программе дошкольного образования БМАДОУ ЦРР – д/с № 41 (Приказ № 108 от 11.08.2014 г.).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ребенка с ЗПР

Перечень методических пособий для реализации содержания адаптированной образовательной программы:

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От Рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3 – е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015.

- 386с.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В. - СПб, 2015.

- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под ред. Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. - М.,2003.

- Коррекция нарушений речи: программа / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, А. В. Лагутина. - М., 2011.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, авт. Л.Б.Баряева, Санкт-Петербург, 2010.

- «Подготовка к школе детей с ЗПР», под редакцией С. Г. Шевченко .-М.:Школьная пресса, 2003.

- *Проект* программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе/под ред. С.Г.Шевченко.

- Маркова Л.С. Организация коррекционного обучения дошкольников с ЗПР. - М.: Аркти, 2002.

- Шашарина Е.В. Обучение детей с ЗПР. - М.: Гном и Д, 2003.

- Маркова Л.С. Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с ЗПР. – М.: АРКТИ, 2002.

- Шевченко С.Г. Готовимся к школе. Программно – методическое оснащение для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста. – М., 1998.

- ■ Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2005.

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»*

- А. Н. Герасимова «Тесты для подготовки к школе».

- Н.В. Башкирова «Тесты и упражнения для подготовки к школе».

- М. Ю. Каргушина «Коммуникативные игры для дошкольников».

- М. А. Панфилова «Игротерапия общения».

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»*

- М. Ю. Каргушина «Музыкальные сказки о зверятах».

- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7

лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий для работы с детьми 6 - 7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- С. В. Исханова Игротерапия в логопедии. Артикуляционные превращения.

- О. Узорова, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе».

- С. В. Рябцева «Формирование психологической готовности к школе».

- С. Е. Гордеева «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения».

- Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: Центр Владос, 2014.

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»*

- Н. В. Дурова «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников».

- Г. А. Османова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков».

- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Развитие речевого восприятия: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. Фонематика: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Морозова, И.А., Пушкарева, М.А. КРО: Подготовка к обучению грамоте: конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- О. А. Речицкая «Развитие речи у плохо говорящих детей».

- В. М. Акименко «Исправление звукопроизношения у детей».

- О. В. Шемякина «Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет».

- Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».

- Р. Г. Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой».

- Н. Ю. Костылева «Расскажи и покажи».

- А. А. Гуськова «Развитие речедвигательной координации у детей».

- Л. А. Данилова «Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития».

- Н. Ю. Дунаева, с. В. Зябликова «Предупреждение ОНР у детей 3-4 лет».

- И. С. Лопухина «Речь. Ритм. Движение».
- О. А. Новиковская «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».
- Т. Р. Суздальницкая «Речевой материал по автоматизации звукопроизношения».
- Л. Кирий «Логопедические игры для дошкольников».
- О. С. Рудик «С детьми играем – речь развиваем. 1-2 части».
- Г. Г. Палкина «пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.» / Издательство «Гном». 2013.

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»*

- Е.А. Янушенко «Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года».
- Т.Н. Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в ИЗО деятельности».
- Е.А. Янушенко « Сенсорное развитие детей раннего возраста».
- О. Б. Сапожникова, Е. В. Гарнова «Песочная терапия в развитии дошкольников».
- И. В. Петрова «Сенсорное развитие детей раннего возраста».
- А. В. Никитина «Рисование веревочкой» / Спб.: КАРО, 2010.

*Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»*

- Мастюкова Е.М. Коррекционно – педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР». – М.: АРКТИ, 2002.
- О.И. Лазаренко «Артикуляционно – пальчиковая гимнастика».
- Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах».
- Е.А. Янушенко «Развитие мелкой моторики рук у детей у детей раннего возраста, 1-3 года».
- А. С. Галанов «Игры, которые лечат».
- Н. В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики».
- О. А. Зажигина «Игры для развития моторики рук с использованием нестандартного оборудования».
- Л. П. Воронина, Н. А. Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа» / СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2013.

*Программно-методическое обеспечение диагностического
обследования*

- Т. Б. Иванова «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР».
- И.Д. Коненкова «Обследование речи дошкольников с ЗПР».
- Т. В. Пятница «Речевые нарушения у детей».
- В. М. Акименко «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями».

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. - М., 2002

Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

I. Целевой раздел

Цель: позитивная социализация и всестороннее, целостное развитие личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- создание условий, способствующих овладению ребенком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

- организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях разработки и уточнения индивидуального образовательного маршрута, а также определение эффективности его реализации;

- преодоление и предупреждение у ребенка вторичных отклонений в развитии его познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование у ребенка системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие его познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;

- обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на образовательный процесс;

- организация работы специалистов по обучению родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Планируемые результаты. К планируемым результатам освоения данной АОП относятся следующие социально-нормативные характеристики *возможных достижений ребенка с тяжелыми нарушениями речи:*

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. Содержательный раздел

I Блок. Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по образовательным областям.

Образовательная область «Речевое развитие». Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза). Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Познавательное развитие». Сенсорное развитие. Развитие психических функций. Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Восприятие художественной литературы. Конструктивно-модельная деятельность. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Формирование общепринятых норм поведения. Формирование гендерных и гражданских чувств. Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры). Совместная трудовая деятельность. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Физическое развитие». Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры). Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Направления реализации образовательной области с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Описание образовательной деятельности в старшей группе

Тематика образовательной деятельности	Образовательные области	Компетенции ребенка	Продукт образовательной деятельности	Способы, методы, приемы	Мониторинг
Март-апрель					
Весна	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное	Вступать в диалогическое и монологическое общение на основе правильного употребления названий,	Выставка детских работ по теме	Проектные методы: мини-проект «Пробуждение природы» Игровые методы: дидактические игры, подвижные	Контент анализ речевого развития(лексика, составление описательных рассказов). Анализ

	<p>развитие», Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»</p>	<p>признаков предметов. Иллюстрировать дополнять речевой образ, используя, навыки изобразительной деятельности. Проявлять эмоциональное отношение к природе.</p>	<p>игры. ТРИЗ: Метод «Системный анализ», метод фокальных объектов Сочинение рассказов, сказок. Использование мнемокарт, для закрепления алгоритма. Составление и отгадывание загадок (почки, литься, побеги, весна). Мини-лаборатория: опыты-занятия (огород на подоконнике)</p>	<p>продуктов деятельности и. Наблюдение в свободном общении.</p>
--	---	--	--	--

Взаимодействие специалистов при организации образовательной деятельности

Работа с детьми	Содержание образовательной деятельности				
Образовательная область	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог-психолог.	Социальный педагог	Учитель-логопед.
Физическое развитие	Формирование представлений о понятии «здоровье», о влиянии звуков на органы слуха, о влиянии музыки на здоровье человека.	Формирование представлений о понятии «здоровье», создание мотивации на занятия физической культурой, здоровый образ жизни.	Формирование представлений о понятии «здоровье», о Способах сохранения психического здоровья, душевного равновесия.	Формирование представлений о понятии «здоровье», о влиянии доброжелательных, дружеских отношений на здоровье человека.	Формирование представлений о понятии «здоровье», создание мотивации на здоровый образ жизни.
	Развитие выразительности движений, двигательного творчества на основе физических качеств и основных движений.		Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения в совместной двигательной активности.	Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в музыкальной игровой деятельности. Развитие умения соблюдать и устанавливать правила.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в различных играх, соревнованиях. Развитие умения соблюдать и устанавливать правила.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в различных играх. Развитие умения соблюдать и устанавливать правила.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в различных играх. Развитие умения соблюдать и устанавливать правила.	Формирование представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.
Познавательное развитие	Расширение кругозора в части музыкального искусства.	Расширение кругозора в части физической культуры и спорта.	Расширение кругозора в части представлений о себе, об окружающем мире.	Расширение кругозора в части представлений о социальном окружении.	Расширение кругозора в части представлений об окружающем мире.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к различным видам искусства (использование произведений живописи, книжной графики).	Приобщение к различным видам искусства (использование произведений живописи, скульптуры).	Приобщение к различным видам искусства. Включение продуктивной деятельности	Приобщение к различным видам искусства (использование произведений живописи, книжной графики).	Включение продуктивной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе музыкально-художественной деятельности.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе двигательной активности.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности.	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе игровой деятельности.
Работа с педагогами	Обеспечение единых подходов к музыкальному развитию детей.	Обеспечение единых подходов к физическому развитию детей.	Создание благоприятного климата в коллективе. Сопровождение развития детей, выпускающихся в школу. Сопровождение инновационной деятельности.	Создание благоприятного климата в коллективе.	Обеспечение единых подходов в коррекционной работе с детьми.
Работа с семьей	Включение родителей в образовательную деятельность.	Включение родителей в образовательную деятельность.	Индивидуальная работа с родителями по проблемам развития ребенка.	Индивидуальная работа с семьями по соблюдению прав ребенка.	Включение родителей в образовательную деятельность.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик на неделю в старшей группе

День недели	1-я половина дня				2-я половина дня			
	Коррекционная работа	НОД	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность	Коррекционная работа	НОД	Культурные практики	Самостоятельная инициативная деятельность
	Название, продолжительность			Продолжительность	Название, продолжительность			Продолжительность
понедельник	8.15-8.30 ИКР(индивидуально-коррекционная работа) по заданию учителя-логопеда(словарь по теме недели) (15 минут) 9.50-10.10 коррекционно-развивающее занятие (по развитию речи) (20 минут) 11.45-12.05 ИКР (по развитию общей и мелкой моторики) (20 минут).	10.25-10.50 музыкальное занятие (25 минут)	7.45-8.10 Индивидуальные игры воспитателя с детьми (с-р игры; строительно-конструктивная деятельность) 8.20-8.30 утренняя гимнастика 11.15-11.25 трудовые поручения на улице. 11.30-12.00 подвижные игры на прогулке		15.10-15.35 – ЛФК 16.00-16.15 корректирующая гимнастика		15.00-15.10 закаливающие процедуры 16.15-16.40-досуг театральная деятельность 17.15-17.45 наблюдение на прогулке	

Проектирование содержания и технологий реализации адаптированной образовательной программы по образовательным областям развития

Образовательная область	Задачи	Программы и методические пособия
«Речевое развитие»	Развитие лексико-грамматической стороны речи	<p>Баранников И. Русский язык в картинках. М., 1988г. Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 1999г. Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г. Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г. Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г. Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург. Арго, 1997г. Филичева Т.Б.. Совершенствование связной речи. М., 1994г.</p>

Способы и направления поддержки детской инициативы
Описание способов направления и поддержки детской инициативы

Мероприятие по годовому плану	Направления инициативы			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	Виды	Периодичность	Виды	Периодичность
Подготовка и оформление выставок	НОД (продуктивная деятельность) по желаниям детей	1 раз в месяц	Обсуждение темы выставки	1 раз в месяц
Проектная деятельность	Организация мини-проектов, предложенных детьми. Ход осуществления проекта. Представление продукта проекта.	1 раз в месяц 1 раз в неделю	Общение по ходу реализации проекта, обмен информацией, помощь.	1 раз в месяц

		1 раз в месяц		
Творческие мероприятия	НОД по подготовке к праздникам	1 раз в месяц	Поздравления к Дню воспитателя.	1 раз в месяц

2 Блок. Направления и содержание работы по коррекции нарушений развития детей (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Описание коррекционно-развивающей работы в содержании адаптированной образовательной программы

Пример 1

Направление работы	Задача	Планируемые результаты	Содержание (методы, приемы, условия реализации)	Специалисты
Коррекционно-развивающее направление	Обогащение словарного запаса	пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.	НОД, совместная деятельность, индивидуальная образовательная деятельность, использование ИКТ и мультимедийных технологий. Мнемотехника, проектная деятельность, целевые прогулки и экскурсии; рассматривание картин, чтение художественных произведений, дидактические игры, компьютерные игры, театрализованные игры, праздники и развлечения, участие в концертах.	Воспитатель Учитель – логопед Педагог – психолог Музыкальный руководитель

Пример 2

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми	Интеграция образовательных областей	Деятельность педагогов	Деятельность родителей	Деятельность детей
<i>Диагностика</i>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	<p>Логопед: обследование всех компонентов речи, изучение медицинской документации, беседы наблюдения, изучение результатов продуктивной деятельности детей.</p> <p>Воспитатель: мониторинг по усвоению программного материала, результаты наблюдений, анализ детских работ.</p> <p>Инструктор по физ. культуре: наблюдения в процессе физической активности, обследование моторики , координации движений.</p> <p>Муз. руководитель: результаты наблюдений скоординированности и темпа движений, ритма, силы голоса</p>	Анкетирование, соц. опрос, собеседование с целью выяснения анамнеза, возможность присутствия при обследовании.	Вовлечен в игровую и продуктивную деятельность, общение, совместную деятельность со специалистами, педагогами, сверстниками.
<i>Развитие импрессивной стороны речи</i>	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	<p>Логопед. Рассматривание предметов, картинок и др. Обыгрывание предметов. Дидактические игры на понимание речи, выполнение инструкций.</p> <p>Воспитатель. Пополнение словаря по программе дошкольного образования. Чтение худ. литературы. Рассматривание иллюстраций в книгах, продуктивная деятельность.</p> <p>Муз. руководитель. Обогащение пассивного словаря специальной терминологией, действия по инструкции.</p> <p>Инструктор по физ. культуре. Обогащение пассивного словаря спец. терминологией, действия по инструкции</p>	Беседы с ребенком Чтение худ. литературы с рассматриванием иллюстраций. Игровая и продуктивная деятельность с ребенком.	Активно вовлечен в слушание художественной литературы, рассматривание иллюстраций к художественной литературе, действия с предметами, продуктивную деятельность

Пример 3

Направления коррекционной работы	Образовательная область	Виды деятельности	Содержание	Средства, методы и приемы
Развитие психологической базы речи	Социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие	Коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная	Развитие: внимания (распределение, устойчивость, переключаемость, объем); восприятия (слуховое, зрительное); памяти (слуховой, зрительной, двигательной); мышления (наглядно-образного, словесно-логического); воображения.	Наблюдение, рассматривание объектов природы, экскурсии, игры, занимательные упражнения, проблемные ситуации; создание коллекций, ТРИЗ и т.д.

Фрагмент комплексно-тематического планирования коррекционно-развивающей работы
(подготовительная группа)

Лексическая тема, задачи и содержание работы	Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции
Сентябрь, 1—4-я недели	
<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя- логопеда с детьми</p>	<p>Праздник «Здравствуй, осень!-. Выставка рисунков «Как я провел лето». Народный календарь — журавлиный лет День знаний</p>
Октябрь, 1-я неделя	
<p>Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Создание достаточного словарного запаса Формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного глагольного словаря. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Формирование умения составлять простые предложения по картинке, распространять предложения прилагательными; составлять рассказ из четырех простых предложений по картинке. Закрепление навыка мягкого голосоуведения, правильного произношения имеющихся звуков в свободной речевой и игровой деятельности. Обучение различению длинных и коротких слов. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование навыков выделения конечных и начальных твердых согласных из трехзвучных слов</p>	<p>Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки» с участием учителя-логопеда, воспитателей, родителей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Народный календарь — Сергей Капустник. День учителя</p>
Октябрь, 2-я неделя	
<p>Огород. Овощи. Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Расширение понимания простых предлогов и активизация использования их в речи. Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков. Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи</p>	<p>Коллективная аппликация «Вот так урожай!» (совместная деятельность воспитателей с детьми при участии учителя-логопеда). Народный календарь — Покров. Совместный с родителями субботник по уборке листьев на прогулочном участке. Изготовление гирлянд и венков из собранных листьев</p>
Октябрь, 3-я неделя	

<p>Сад. Фрукты. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных с существительными. Ознакомление с буквой Б и звуками [б], [б*]- Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение э подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных слогов</p>	<p>Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). Народный календарь — Ознобицы Чаепитие в родителями «Чай с вареньем»</p>
<p>Октябрь, 4-я неделя</p>	
<p>Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Обеспечение дальнейшего усвоения и использования некоторых форм словоизменения. Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слое. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу; алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>	<p>Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом» с участием родителей. Выставка поделок из природного материала, подготовленных с родителями. Народный календарь — Прасковья Грязнуха</p>

Календарно-перспективное планирование коррекционно-развивающей логопедической работы
(подготовительная группа)

Лексическая тема: Фрукты.					
Временной период: сентябрь, IV неделя.					
Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.					
Словарь:	Задачи			Методы и приемы логопедической работы	Планируемые результаты
	Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
<p><u>Номинативный:</u> фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево, садовник урожай, персик, абрикос, виноград, айва, авокадо, хурма, киви, косточка, кожура, сок, варенье, джем, повидло.</p> <p><u>Предикативный:</u> абрикосовый, яблочный, лимонный, персиковый, виноградный, грушевый, банановый, мандариновый, ананасовый, фруктовый, зрелый,</p>	<p>Способствовать практическому усвоению форм словообразования: * существительных единственного и множественного числа в Им.п. и Род. п.: слива, сливы, слив; * закреплению навыка составления предложений по предмету и демонстрации действия.</p>	<p>Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, памяти, внимания, расширять объём словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формировать познавательную деятельность, координацию речи с движениями.</p>	<p>Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, взаимодействия, речевой активности, любви и бережного отношения к природе, воспитывать чувство уважения к людям, работающим в садах, полях, огородах.</p>	<p>Ситуативный разговор «Отгадай, что за фрукт»; Дид. игра «Слово или предложение»; Дид. игра «Что лишнее?»; Дид. игра «Один – много»; Речевая ситуация «Продолжи предложение»; Совместные действия (физкультурная минутка) «Яблочко»; Моделирование «Послушай, напиши прочти».</p>	<p>Усвоен навык словообразования существительных единственного и множественного числа в Им.п. и Род. п. Закреплен навык составления предложений по предмету и демонстрации действия.</p>

душистый, аппетитный, хрустящий, толстокожий. <u>Глагольный:</u> спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, опахивать.					
Учебно-методические комплект, дидактические материалы и оборудование: натуральные фрукты, картинки и муляжи фруктов, книга «Русский язык в картинках» 1 часть, карточки для игры, модели предложения, магнитная доска.					
Взаимодействие с родителями: рекомендации по лексической теме в уголке для родителей, сводить ребенка в отдел «Фрукты», рассказать, что готовят из фруктов, совместно приготовить фруктовый салат.					

Перспективно-тематический план организации совместной деятельности по познавательному и речевому развитию

СЕНТЯ БРЬ	ЛОГОПЕД	ВОСПИТАТЕЛИ	
		НОД	Совместная деятельность
III неделя «Овощи »	<p>1. Категория одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Практическое закрепление постановки вопросов Кто? Что?, понятия «слово».</p> <p>2. Практическое усвоение форм словообразования (уменьшительно-ласкательный суффикс). - Составление предложений с данными существительными по демонстрации действия - Собственные имена.</p> <p>3. Звук А. Буква А. Звук и буква А.</p>	<p>I. Рассматривание картин «В огороде», «Сбор урожая»: * закрепление названия; внешний вид; вкусовые качества. * игра «Что как убирают?». * игра «Что ты приготовишь?». - Составление рассказа «Уборка урожая» (по вопросам). Рус.яз., I ч., с.121. Рус.яз., II ч., с.24-25.</p> <p>II. Заучивание рус.нар. песни «Иван – Иван» (п.№7). Д/и «Овощной магазин»; В.Дрызгунова, с.44.</p>	<p>. Д/и «Магазин «Овощи» - Составление загадок-описаний (начать с литературных). В.Дрызгунова, с.39.</p> <p>2. Сравнение овощей: Д/и «Что в мешочках?» (* одноимённые; * разные). В.Дрызгунова, с.40.</p> <p>3. Д/и «Вершки и корешки».</p>
IV неделя «Фрукты»	<p>1. Практическое усвоение форм словообразования: сущ. ед. и мн.ч. в Им.п. и Род.п.: СЛИВА, СЛИВЫ, СЛИВ. - Составление предложений по предмету и демонстрации действия.</p> <p>2. Усвоение рода сущ. Подбор к сущ. притяжат. местоимений МОЙ –МОЯ и согласование их в роде, числе, падеже.</p> <p>3. Звук У. Буква У. Звук и буква У.</p>	<p>I. Д/и «Магазин «Фрукты»: * закрепление названия; характерных особенностей; вкусовых качеств. * загадки о фруктах; * новые названия. В.Дрызгунова, с.44.</p> <p>II. Рассматривание картины «Сад» и составление рассказа по вопросам воспитателя. Рус.яз., II ч., с.36037; 94-95. (или пересказ «Косточка», Л.Толстой).</p>	<p>1. Составление загадок-описаний.</p> <p>2. Сравнение фруктов (одноимённых и разноимённых). В.Дрызгунова, с.40.</p> <p>3. Д/и «Консервный завод». В.Дрызгунова, с.46.</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Овощи – фрукты».</p>

3 Блок. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ.

Цель дошкольной образовательной организации по взаимодействию с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Организации работы с семьёй является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Работа с родителями, организованная на базе дошкольной образовательной организации, имеет: дифференцированный подход, учитывает социальный статус, учитывает микроклимат семьи, учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью детского сада, способствует повышению культуры педагогической грамотности семьи.

В ходе сотрудничества с родителями педагоги ДООУ в соответствии с ФГОС стремятся:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;

- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится *формирование родительской компетентности*, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике, сформированность педагогической рефлексии. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности

взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют *традиционные и нетрадиционные формы*.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Направление деятельности	Задачи	Форма взаимодействия	Планируемый результат	Специалист
Диагностическое	Углубленное медико-психолого-педагогическое обследование ребенка	Беседы, консультации, совместная деятельность, привлечение узких специалистов	Объективное оценивание родителями ребенка. Активная позиция родителей в совместной деятельности всех участников образовательных отношений.	Воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, узкие медицинские специалисты

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи

Перечень методических пособий для реализации содержания адаптированной образовательной программы:

- Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе д/с для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет», представленная в реестр МОиН РФ, как проект примерной программы, соответствующей ФГОС ДО

- «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. В.И.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П., Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей
дошкольного возраста с умственной отсталостью*

1. Целевой раздел

*1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного
возраста с умственной отсталостью*

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Категория воспитанников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вследствие этого знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Указанные недостатки характерны как для детей с легкой умственной отсталостью, так и для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. У детей с глубокой умственной отсталостью, а также с множественными тяжелыми нарушениями развития, весь процесс познания ими окружающей действительности фактически выведен на формирование условно-рефлекторной деятельности на отдельные объекты.

Развитие психических процессов у детей с умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, а у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью нарушается уже первые ступени познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки

* фрагмент адаптированной образовательной программы подготовлен с использованием материалов: МБДОУ «Детский сад № 72 «Дельфиненок» компенсирующей и оздоровительной направленности» г. Железногорска; МБДОУ детский сад № 86 г. Курска

зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых детей оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У детей с легкой умственной отсталостью из всех видов мышления в большей степени нарушено словесно-логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта, у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью преобладает наглядно-действенное мышление, наглядно-образное находится в стадии формирования. У детей с глубокой умственной отсталостью мы можем говорить только о наличии отдельных мыслительных операций, которые в полной мере таковыми не являются, т.к. осуществляются только за счет сопряженной деятельности со взрослым. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации воспитанниками с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти детей с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы дошкольников с умственной отсталостью всех степеней проявляются в особенностях внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Для детей с легкой умственной отсталостью объем произвольного внимания в дошкольном возрасте примерно 10 минут, для

умеренных и тяжелых умственно отсталых детей 5-7 минут, для детей с глубокой умственной отсталостью – около 2-3 минут.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, что проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Для детей с легкой умственной отсталостью характерно либо снижение потребности в речевом общении, либо повышенная навязчивость и заиклинность на одной значимой для ребенка теме. Активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Речь детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуется как речь, носящая ограниченный бытовой характер, фраза не распространенная, несогласованная. Одна может быть эмоционально окрашенной, в силу того, что дети чаще всего используют шаблоны, которые им дал взрослый. Дети с тяжелой умственной отсталостью могут быть и условно «безречевыми», но в речи могут быть ими использованы простые слова, словоформы. Дети с глубокой умственной отсталостью в речи имеют либо только вокализмы, либо сочетания звуков, с помощью которых они могут реагировать на окружающих, однако иногда в речи могут появиться и простые словоформы из нескольких слогов.

Психологические особенности умственно отсталых дошкольников проявляются в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Для многих детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны персеверации эмоций. Волевая сфера воспитанников с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы дошкольников целенаправлению, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: предметная, изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

2. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Цель программы – разностороннее развитие личности ребенка с нарушениями интеллекта с учетом степени интеллектуального нарушения, а также с ориентиром на его особые образовательные потребности с целью его дальнейшей социализации и адаптации в среде сверстников.

Основными *задачами* коррекционно-педагогической работы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с умственной отсталостью, их эмоционального благополучия;
- обеспечение коррекции нарушения развития у детей с умственной отсталостью;
- оказание детям квалифицированной помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с умственной отсталостью в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с умственной отсталостью;
- формирование способов усвоения дошкольником с нарушением интеллекта опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- формирование у детей с умственной отсталостью знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной активности, всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода;
- подготовка детей к школьному обучению.

3. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования

В основу разработки адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы, содержательная характеристика которых подробно раскрыта в содержании данных методических рекомендаций.

В основу разработки и реализации адаптированной образовательной программы заложены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности и расширение «зоны ближайшего развития» детей с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях различных жизненных ситуациях, что обеспечит готовность воспитанников дошкольной образовательной организации к самостоятельной ориентировке в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

4. Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью адаптированной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые результаты по направлениям проектируются с учетом психолого-педагогических особенностей воспитанников с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью, а также с акцентом на целевые ориентиры определенные в ФГОС дошкольного образования.

Для детей с глубокой умственной отсталостью и множественными тяжелыми нарушениями развития планируемые результаты определяются в соответствии с индивидуально-личностным развитием ребенка, а также с учетом его анатомо-физиологических и психолого-педагогических особенностей.

Развитие речи (образовательная область – социально-коммуникативное развитие, речевое развитие).

Ребенок с легкой умственной отсталостью будет:

- выражать свои просьбы, желания, используя фразу правильной интонационной окраски;

- называть свое имя и фамилию, имена близких родственников, адекватно реагировать на свое имя, откликаться на просьбу;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- понимать содержание прослушанных небольших по объему сказок и рассказов;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

- выражать свои просьбы, желания, выполнять ритуальные действия приветствия, прощания используя соответствующие выражения;

- участвовать в ролевых играх;

- удерживаться в ситуации коммуникации и самостоятельно инициировать коммуникацию;

- самостоятельно строить речевое высказывание по теме и в соответствии с ситуацией коммуникации.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будет:

- выражать свои просьбы, желания, используя отдельные слова, с возможным добавлением средств невербальной коммуникации в виде жеста;

- называть свое имя и фамилию, имена близких родственников, реагировать на свое имя;

- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с направляющей помощью взрослого или «на договаривании»;

- понимать обращенную речь;

- участвовать в простых диалогах по темам речевых ситуаций;

- выражать свои просьбы, желания, выполнять ритуальные действия приветствия, прощания используя отдельные слова и/или выражения;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Формирование элементарных математических представлений (образовательная область – познавательное развитие).

Ребенок с легкой умственной отсталостью будет:

- находить одинаковые предметы по 2 и более признакам;
- объединять и разъединять предметы на множества;
- дифференцировать множества («один», «много», «мало», «пусто») и сравнении множеств (без пересчета, с пересчетом в пределах 5-х);
- различать по величине однородные и разнородные предметы. сравнивать предметы по величине (большой, маленький, средний);
- различать по длине однородные и разнородные предметы, сравнивать предметы по длине (длинный, короткий, средний);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб», «пирамида»;
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, пирамида-квадрат);
- определять месторасположение предметов в пространстве в соответствии с вербальной инструкцией;
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении в соответствии с вербальной инструкцией;
- составлять предметы четырех и более частей;
- различать части суток и соотносить их с конкретным видом деятельности самостоятельно.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будет:

- находить одинаковые предметы по 1 и 2 признакам;
- дифференцировать множества («один», «много», «пусто») и сравнении множеств (без пересчета, с пересчетом в пределах 3-х);
- различать по величине однородные и разнородные предметы, сравнивать предметы по величине (большой, маленький);
- различать по длине однородные и разнородные предметы, сравнивать предметы по длине (длинный, короткий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб»;
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг);
- определять месторасположение предметов в пространстве по показу («сверху», «снизу», «справа», «слева»);
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении по показу («вверх», «вниз», «вправо», «влево»);
- составлять предметы из 2-х частей;
- различать части суток и соотносить их с конкретным видом деятельности с направляющей и организующей помощью взрослого.

Ознакомление с окружающим миром (образовательная область – познавательное развитие).

Ребенок с легкой умственной отсталостью будет:

- владеть представлениями о предметах и их назначении, используемых в повседневной жизни;
- самостоятельно узнавать и называть изученные знакомые предметы в окружающем мире;
- относить изученные предметы и объекты к определенным группам с организующей помощью взрослого;
- знать и применять на практике самостоятельно основные правила личной гигиены;
- выполнять задания педагога, понимать и адекватно реагировать на оценку педагога;
- целенаправленно взаимодействовать с изученными предметами и объектами окружающего мира в различных ситуациях.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будет:

- владеть представлениями о предметах и их характеристиках, используемых в повседневной жизни;
- узнавать и по возможности называть изученные знакомые предметы в окружающем мире;
- относить изученные предметы и объекты к определенным группам с направляющей помощью взрослого или сопряженно с ним;
- знать и применять на практике под контролем взрослого основные правила личной гигиены;
- выполнять задания под контролем педагога, реагировать на оценку педагога;
- целенаправленно взаимодействовать с изученными предметами и объектами окружающего мира в различных ситуациях, организованных взрослым.

Рисование (образовательная область – художественно-эстетическое развитие).

Ребенок с легкой умственной отсталостью будет:

- уметь применять приемы работы карандашом, фломастерами и красками (акварель, гуашь);
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям педагога;
- уметь доводить начатое дело до конца под контролем взрослого;
- самостоятельно выполнять несложные рисунки под контролем взрослого;
- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будет:

- уметь удерживать в руке карандаши, фломастеры, кисти;
- уметь использовать предметы для рисования по назначению;

- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе по показу взрослого;

- эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства;

- выполнять несложные рисунки сопряженно со взрослым или по образцу.

Лепка, аппликация, конструирование (образовательная область – художественно-эстетическое развитие).

Ребенок с легкой умственной отсталостью будет:

- знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на занятии по лепке, аппликации, конструированию;

- правильно применять поделочные материалы в соответствии с инструкцией взрослого;

- знать названия и способы применения инструментов;

- знать и соблюдать на практике правила техники безопасности при работе с инструментами;

- уметь работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; конструировать из бумаги, конструктора -лего, кубиков) в соответствии с заданием;

- самостоятельно выполнять несложные поделки.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будет:

- знать названия поделочных материалов, используемых на занятии по лепке, аппликации, конструированию;

- применять поделочные материалы в сопряженной деятельности со взрослым или с его направляющей помощью;

- знать названия и владеть начальными навыками использования инструментов;

- знать и соблюдать на практике правила техники безопасности при работе с инструментами при непосредственном контроле со стороны взрослого;

- уметь работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; конструировать из бумаги, конструктора -лего, кубиков) в соответствии с заданием;

- выполнять несложные поделки сопряженно со взрослым и/или с его направляющей помощью.

Физическая культура (образовательная область – физическое развитие).

Ребенок с легкой умственной отсталостью будет:

- иметь представления о двигательных действиях;

- знать правила выполнения упражнений;

- уметь выполнять самостоятельно комплексы упражнений по вербальной инструкции;

- знать название, свойства и способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять эти знания на практике;

- уметь выполнять на время упражнения по вербальной инструкции взрослого;

- понимать и применять на практике правила разнообразных спортивных игр.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будет:

- знать правила выполнения упражнений;

- уметь выполнять различные упражнения по показу взрослого или сопряженно с ним;

- знать название и элементарные способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах деятельности;

- уметь выполнять под счет педагога общеразвивающие упражнения;

- уметь играть в простые спортивные игры под контролем взрослого;

- понимать и применять на практике правила безопасного поведения во время спортивных игр.

Музыка (образовательная область – художественно-эстетическое развитие).

Ребенок с легкой умственной отсталостью будет:

- проявлять эмоциональный отклик на музыку разных жанров;

- уметь оречевлять свои эмоции при прослушивании музыкальных произведений;

- уметь самостоятельно выполнять простые движения под музыку различных жанров;

- знать названия и узнавать на иллюстрациях музыкальные инструменты, знать их характеристики;

- владеть навыками музицирования на простейших музыкальных инструментах;

- самостоятельно и в хоре исполнять песни из детского репертуара, сопровождая пение музицированием на музыкальных инструментах.

Ребенок с умеренной и тяжелой умственной отсталостью будет:

- проявлять эмоциональный отклик на музыку разных жанров с помощью невербальных средств коммуникации и/или речи;

- уметь выполнять простые движения под музыку помощью взрослого или сопряженно с ним;

- знать названия и узнавать музыкальные инструменты;

- владеть навыками элементарного музицирования на простейших музыкальных инструментах;

- уметь в хоре совместно со взрослым исполнять песни из детского репертуара.

2. Содержательный раздел

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с умственной отсталостью в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с умственной отсталостью в систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Обучение детей с умственной отсталостью элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами:

- организация практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, изготовление поделок и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с умственной отсталостью обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие – обеспечивает развитие зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи. Организация работы по сенсорному развитию предусматривает учёт психофизических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью. Способы предъявления материала: показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности – направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы

ребенок мог увидеть результат деятельности; применяются различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений – обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении опираются на сохранные анализаторы, используя принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в разных видах деятельности.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря: основа речевого развития. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения: слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - обучение детей созданию творческих работ.

Задача – формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах творческие способности.

«Художественное творчество»

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций.

«Музыка». Цель – слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления звучания муз. инструментов (детям с нарушениями слуха), танцевальных движений, муз. инструментов для игры на них (детям с двигательными нарушениями).

5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Коррекционные задачи:

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности разных свойств материалов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики, беседы с учащимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

При проведении подгрупповой образовательной деятельности необходимо соблюдать ряд требований:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы эмоционального перенапряжения;

- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи – коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективной работы;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Особенностью образовательной деятельности с детьми с умственной отсталостью является введение пропедевтического периода сроком до 6 месяцев, дающего возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире.

Реализация программы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом

индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.

5. Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Коррекционная работа с умственно отсталыми воспитанниками проводится в рамках:

— образовательной деятельности через организацию индивидуального и дифференцированного подходов, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении;

— совместной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические и другие занятия);

— психологического и социально-педагогического сопровождения детей.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников с умственной отсталостью;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с умственной отсталостью;

2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы: сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с педагогами и родителями, изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.), оформление документации.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию детей, коррекции

недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения (совместно с педагогами) – по необходимости,
- формирование в группе психологического климата комфортного для всех воспитанников,
- организация совместной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых дошкольников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития детей,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных детей,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении адаптированной образовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых детей, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с умственной отсталостью, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (районе, городе);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию работы по социально-педагогическому сопровождению воспитанников, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах ребенка с умственной отсталостью и его семьи.

3. Организационный раздел

Режимы дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В группах, в которых присутствуют воспитанники с нарушением интеллекта реализуется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Примерный режим дня для детей с умственной отсталостью включает: режимные моменты (утреннюю гимнастику, прием пищи и др.); игровую деятельность; организованную образовательную деятельность; индивидуальную работу со специалистами сопровождения; прогулку; самостоятельную деятельность; совместную деятельность с воспитателем; чтение художественной литературы.

При планировании режима дня для детей с умственной отсталостью может быть увеличено время, отводимое на проведение гигиенических процедур, прием пищи, широкое варьирование организационных форм воспитательно-образовательного процесса.

Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Условия реализации адаптированной образовательной программы для воспитанников с умственной отсталостью

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью соответствует тому, что используется при реализации основной образовательной программы дошкольного образования в конкретной дошкольной образовательной организации, а также удовлетворяет индивидуально-личностные потребности воспитанников с различными степенями интеллектуального нарушения.

Учебно-методическое обеспечение для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта:

1. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.

2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание», авторами которой являются Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева.

3. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (автор Л.М. Шипицина).

4. Программа «Подготовка глубоко умственно отсталых детей к обучению в школе» (авторы Т.В. Воронцовская, А.Ю. Заровняева, А.И. Рудштейн, Е.В. Третьякова).

5. Стребелева Е.А. Вариант индивидуальной программы воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальным нарушением // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 68-72.

Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Целевой раздел

Цель реализации Программы: возможная ранняя коррекция психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создать условия для предпосылок эмоционального развития ребенка с детским церебральным параличом;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии ребенка;
- формировать у ребенка представления о самом, воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- взаимодействовать с родителями воспитанника (законных представителей) для обеспечения возможного психофизического развития ребенка с детским церебральным параличом.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа не исключает ее построения на следующих принципах: онтогенетический принцип, принцип развивающего обучения, принцип коррекционной направленности образовательной деятельности, принцип учета ведущего вида деятельности; принцип системности, принцип психологической комфортности, принцип целостности*.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Характеристика ребенка с детским церебральным параличом

Детский церебральный паралич (ДЦП) - это одно из заболеваний центральной нервной системы, которое возникает в результате органического поражения мозга и приводит больного к инвалидности.

В зависимости от этиологического фактора и от локализации основных нарушений мозга формируются различные клинические формы заболевания. Независимо от формы церебрального паралича, у детей наблюдаются психопатоподобные расстройства в виде синдрома психической неустойчивости; дети слабовольны, не собраны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость

При детском церебральном параличе отмечаются и нарушения сенсорного восприятия - зрительного, слухового, двигательного-

* Подробная содержательная характеристика принципиальных положений представлена в методических рекомендациях в главе 1.2.

кинестетического. У большинства детей с церебральным параличом отмечаются глазо-двигательные нарушения, наблюдается косоглазие, снижена острота зрения, встречается ограничение взора вверх, нарушения фиксации взора, плавного прослеживания. В связи с этим старшие дошкольники недостаточно фиксируют взор на занятиях. У детей с преимущественным поражением правых или левых конечностей наблюдается выпадение полей зрения, и дети игнорируют правую или левую половину листа бумаги. При гемипаретической форме и спастической диплегии возможны оптико-пространственные нарушения, которые проявляются в виде зеркального письма. Такие дети рисуют и пишут левой рукой справа налево. При ДЦП ведущим дефектом являются двигательные нарушения, определяющие специфику психического развития детей.

У большинства детей с церебральным параличом имеются нарушения схемы тела и пространственного восприятия; нарушения речедвигательной функции: наиболее часто встречается спастическая дизартрия, при которой речь ребенка смазанная, не всегда доступна пониманию. Голос у ребенка тихий, прерывистый нарушено дыхание, выдох укорочен, повышено слюноотделение.

Особенностью двигательных нарушений при ДЦП является то, что они существуют с рождения, тесно связаны с сенсорными расстройствами, особенно с недостаточностью ощущений собственных движений. Двигательные нарушения у детей с церебральным параличом представляют собой своеобразное отклонение моторного развития, которое без соответствующей коррекции оказывает неблагоприятное влияние на весь ход формирования нервно-психических функций ребенка.

У детей с ДЦП задержано или нарушено формирование всех двигательных функций: удержание головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивной деятельности. Большие вариации в сроках развития двигательных функций связаны с формой и тяжестью заболевания, состоянием интеллекта, с временем начала систематической лечебно-коррекционной работы.

Характеристика ребенка с ДЦП. Ребенок 6 лет, ДЦП, ОПГМ, смешанная гидроцефалия, спастический тетрапарез. Задержка психомоторного и речевого развития. Содружественное сходящееся косоглазие.

Ребёнок контактен, доброжелателен, настроение в целом позитивное. Общение с новыми взрослыми затруднено, устанавливается в процессе предметно-игровых действий. Интерес к взаимодействию со сверстниками слабый. Объём устойчивой работоспособности крайне мал, хаотичен, зависим от настроения. Навыки самообслуживания не сформированы: не умеет самостоятельно принимать пищу, самостоятельно не пользуется туалетом, горшком, раздевается и одевается с помощью взрослого вследствие тяжелой формы ДЦП. Объём внимания низкий, отмечается неустойчивость и истощаемость, быстрая переключаемость. Процесс запоминания произволен. Все виды памяти имеют выраженное сужение. Активно

удерживать внимание на чём-либо не может, истощается. Легко переключается на незначительные внешние стимулы. Оценка мыслительной деятельности крайне затруднена. Преобладает предметно-манипулятивная деятельность. Умеет сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету. Тянет руки и пытается захватить предметы, перекладывает из руки в руку, бросает их.

Вика эмоционально отзывчива на интонацию и музыку разного характера. Предметно-игровые действия сформированы не достаточно: отмечаются некоторые манипуляции, процессуальные действия с игрушкой (удерживает, размахивает, бросает), пытается подражать действиям взрослого. Имеются любимые игрушки – погремушки, игрушки с музыкальным сопровождением.

Значительно нарушена общая координация движений, ребёнок самостоятельно не сидит, не стоит, не передвигается, голову держит непродолжительное время. Мелкая моторика не развита.

Эмоционально стабильна, неконфликтна. Ярко проявляет разное отношение ко взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривает, стесняется.

Уровень актуального развития 2-3 года.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанником индивидуальной адаптированной программы

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата являются предпосылкой для формирования у воспитанников целевых ориентиров дошкольного образования.

К этапу завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения

своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К числу планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата также относятся:

- стабильный индекс здоровья;
- овладение гигиеническими требованиями к занятиям лечебной физкультурой;
- прирост показателей развития основных физических качеств;
- коррекция неправильных установок опорно-двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;
- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно-суставного чувства (кинестезии и тактильных ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп;
- формирование вестибулярных реакций.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата определяются в ходе педагогической диагностики, а также врачебным контролем.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений

детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику развития каждого ребенка с целью определения дальнейших перспектив его развития.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом принципа объективности и аутентичной оценки, которые предполагают избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребенку. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением в естественной для ребенка среде.

Врачебный контроль предусматривает несколько видов: предварительный, периодический и итоговый. По результатам этого контроля определяется влияние содержания занятий ЛФК на здоровье дошкольника. Он предполагает участие внештатного врача-ортопеда, инструктора ЛФК и инструктора по физической культуре.

На детей с НОДА составляются специальные хронометражные карты (по Мастюковой Е.М.), где фиксируются состав движений, особенности двигательной деятельности.

II. Содержательный раздел

1.1. Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ДЦП, представленными в пяти образовательных областях.*

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение форм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

Основные направления реализации образовательной области:

* приводится по материалам учебного портала <http://www.uchmet.ru>

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне – самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- развитие общественных форм поведения;
- развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование познавательных действий, становление сознания.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Приобщение к социокультурным ценностям.
2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;
- тренировка зрительного внимания;
- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве;
- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной и диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя речи: морфология; синтаксис; словообразование.
4. Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звук в слове).

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-

двигательного аппарата:

- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;
- развитие силы голоса, его высоты и интонации;
- развитие артикуляционных движений и речи;
- произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).
2. Музыкально-художественная деятельность.
3. Конструктивно-модельная деятельность.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;
- обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически

совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности;
- развитие способности к самоконтролю и самооценке;
- развитие интереса и любви к спорту;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни.

Специфика реализации основного содержания программы с учетом психофизиологических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- формирование возрастных локомоторных-статических функций;
- формирование функций рук: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности;
- проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному свободному их выполнению;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

В работе по физическому развитию в обязательном порядке учитываются рекомендации врача-ортопеда, индивидуальные показатели и противопоказания по организации двигательной деятельности.

В занятия по физической культуре инструктор включает:

- циклические упражнения (ходьба, бег, ползание, лазанье, ходьба на лыжах, оздоровительная ходьба);
- прыжки с учетом показаний и противопоказаний врача-ортопеда;
- упражнения у стены без плинтуса. Упражнения на равновесие (статическое и динамическое), упражнения на координацию (зрительно-моторную, слухомоторную);
- дыхательные упражнения (статические и динамические);
- коррегирующие упражнения для головы и шеи, плечевого пояса и рук, упражнения по развитию тонкой моторики, для туловища, ног и пр.;

- специальные подвижные игры коррекционного содержания, подвижные игры на ортопедических мячах;
- упражнения на расслабление разных групп мышц из разных исходных положений.

В течение учебного года с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата осуществляются лечебно-профилактические мероприятия.

Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Профессиональная коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в ходе: занятий лечебной физкультурой (ЛФК); лечебного плавания; массажа.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности по развитию интеллектуальной сферы для ребенка с НОДА являются индивидуальные занятия с учителем-дефектологом (логопедом) продолжительностью 10-15 минут, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы.

В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);

- ЛФК (групповые и индивидуальные занятия в целях компенсации дефекта у детей с преимущественно двигательной патологией), которая организуется на фоне массажа, грязе-водолечения, медикаментозного лечения;

- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

Логопедическая работа с детьми, имеющими различные речевые расстройства, позволяет в той или иной мере скорректировать, а иногда и нормализовать речевые возможности детей. В течение всего периода обучения в школе за речевым развитием ребенка должен наблюдать логопед, поддерживая тесный рабочий контакт с учителями, воспитателями и родителями учеников. В ходе коррекционной работы логопед должен решить следующие задачи:

- провести первичное обследование каждого ребенка по специальной единой схеме с записью в речевой карте;
- составить перспективный план и график логопедических занятий;
- провести повторное обследование ребенка (по окончании первой четверти), уточнить логопедический диагноз и график логопедической работы;
- выработать логопедический режим для детей, имеющих те или иные речевые расстройства (осуществление режима проводится всем

персоналом школы);

- проводить логопедические занятия по коррекции речевых нарушений (индивидуально, с группой учащихся, фронтально с классом);
- оказывать консультативно-методическую помощь учителям, родителям;
- проводить динамические обследования и обсуждения речевого развития детей с врачами, методистами ЛФК, учителями и родителями.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима, который разрабатывается совместно с логопедом и врачом-психоневрологом и фиксируется в истории болезни. Логопед постоянно следит за осанкой ребенка, правильным положением конечностей. При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных вмешательств. При проведении логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую). Это особенно важно в работе над коррекцией звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

План коррекционной работы по лечебной физкультуре для каждого ребенка составляется на весь учебный год методистом ЛФК и врачом совместно. Исходя из намеченного, методист планирует свою конкретную работу: подбирает необходимые упражнения, продумывает степень самостоятельной активности ученика и виды помощи в их выполнении. На каждого ученика методист ЛФК заводит учетную карточку или дневник наблюдений, куда заносятся сведения о двигательном статусе, общий план работы, поэтапные комплексы упражнений, регистрирует проведение каждого занятия и его результаты.

Коррекционная работа с детьми, имеющими различные формы ДЦП, имеет в виду решение следующих специальных задач:

- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статико-кинетических рефлексов;
- предупреждение и активное преодоление патологических установок конечностей, вызывающих деформации в суставах; развитие кинестетической чувствительности, развитие пространственных представлений, формирование схемы тела; коррекция дефектов статики и локомоции путем последовательного решения вышеуказанных задач, а также путем тренировки опороспособности конечностей, координации движений, умения сохранять равновесие тела

Группы для проведения занятий комплектуются совместно с врачом, при этом учитываются возраст, диагноз и тяжесть заболевания.

Наряду с логопедическими занятиями и занятиями ЛФК следует проводить коррекционные занятия, обеспечивающие усвоение программного материала. Они имеют задачей расширение знаний и представлений об

окружающем, формирование пространственных и временных представлений, развитие графических навыков. Учитель выявляет фактическое состояние знаний по общеобразовательным предметам, уровень умений и степень готовности каждого ученика, выделяет тех детей, которые в силу имеющихся нарушений не могут усваивать программный материал, и объединяет их в отдельные группы для проведения коррекционных занятий, которые ведет учитель-дефектолог во внеурочное время. Учитель - дефектолог выясняет характер и степень затруднений учащихся, составляет перспективный план на каждого ученика и 2—3 раза в неделю проводит занятия с группой; продолжительность каждого из них 20—30 мин. Занятия проводятся по следующему плану: восполнение пробелов предшествующего развития, коррекция нарушения, подготовка и усвоение последующего материала.

III. Организационный раздел

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень программ	<p>1. Аксенова Л.И., Лисеев А.А., Тюрина Н.М. Программа ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до 3-х лет. Дефектология, 2002-№5.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -Спб.:Издательство «Союз», 2001.</p> <p>3. Екжанова. Е. А, Стребелева. Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>4. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова. М., 1987. – 52с.</p> <p>5. Программа воспитания и обучения дошкольников с церебральным параличом (проект) / Сост. Н.В. Симонова</p> <p>6. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП // Дефектология, 2001, №3-С.10-14.</p> <p>7. Гусейнов А.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №1 – С.51-54.</p> <p>8. Коррекционно – педагогическая работа в школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / под ред. И.А. Смирновой. – СПб., 2000.-99с.</p>
-------------------	---

Перечень пособий	<p>1. Алехина А.В. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна//Дефектология-1999. -№5.-С 11-18.</p> <p>2. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми, страдающими ДЦП // Дефектология, 2001, №3-С.10-14.</p> <p>3. Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: метод. пособие / О.Е. Громова, Г.Н. Соломатин, - М.: ТЦ Сфера, 2005, -128 с.</p> <p>4. Гусейнов А.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2004, №1 – С.51-54.</p> <p>5. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. 2000. № 1. С.66-75.</p> <p>6. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие / Стребелева Е.А. – 3-е издание М.: Просвещение, 2007.- 164 с</p>
------------------	---

Специальные образовательные условия по обеспечению доступа детей с детским церебральным параличом в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию образовательной организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски.

Если архитектура здания не позволяет построить правильный пандус (например, узкая лестница), то можно сделать откидной пандус. В данном случае необходима посторонняя помощь.

Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы ребенок с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Для того чтобы ребенок на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании должен быть предусмотрен хотя лифт или подъемники на лестницах.

Предпочтительным является зонирование пространства группы на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство группы узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для ребенка с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

Специальное оборудование

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др.. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном); подбор мебели, соответствующей потребностям ребенка.

Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

Основная цель реализации адаптированной образовательной программы:

– создание условий развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Задачи:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– коррекция нарушений развития ребенка с РАС с целью качественного освоения им адаптированной образовательной программы;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Одним из основных признаков РАС является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Выделяют следующие речевые нарушения:

- нарушение коммуникативной функции речи. Аутичный ребенок избегает общения, ухудшая возможности речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, не связана с ситуацией и окружением;

- оторванность такого ребенка от мира, сказывается на его самосознании;

- стереотипность речи, склонность к словотворчеству, почти у всех детей становление речи проходит через период эхоталий.

Другим признаком аутизма являются трудности формирования

* фрагмент программы подготовлен с использованием материалов МБДОУ «ЦРР-детский сад № 196» г. Воронежа, МБ ДОУ № 8 «Якорек», ЗАТО Александровск г. Снежногорска

поведения.

В основном это расторможенность, несобранность, отвлекаемость. Подобное поведение называется «полевым». Предмет притягивает аутичного ребенка к себе, взрослый же должен сам направлять действия этих сил, в противном случае его требование и желание ребенка будут идти вразрез.

Контакт со взрослыми требует от аутичного ребенка огромного напряжения, ему действительно трудно сосредоточиться, вследствие чего наступает перенапряжение. В результате нарушается психическое развитие и социализация. Клиническая картина аутизма окончательно формируется между 2-3 годами жизни и в течение нескольких лет (до 5-6 летнего возраста) наиболее выражена. Затем ее своеобразные патологические черты нередко сглаживаются.

Аутизм может проявляться как пассивный уход, безразличие, при этом может быть избирательность в контактах: общение только с одним человеком, и полная зависимость от него - «симбиотическая связь». Контакт с миром осуществляется через этого человека. Наблюдается так же тенденция к сохранению постоянства, стереотипов. Это своего рода приспособление ребенка к своим трудностям. Аутичный ребенок склонен к аутостимуляциям, таким как: бег по кругу, раскачивание и т.д. Эти движения усиливаются когда ребенок боится чего - либо. Аутичный ребенок не выполняет инструкций, игнорируя их, убегая от взрослого и делая все наоборот.

Интеллектуальное развитие ребенка с РАС имеет свои особенности. Некоторыми исследователями установлено, что у большинства этих детей наблюдается отставание в интеллектуальном плане, но у некоторых интеллект сохраняется. Считается, что нарушение познавательной деятельности является вторичным результатом поведения этих детей, которое в значительной мере препятствует формированию интеллектуальных функций.

В целом для психического развития при аутизме свойственна неравномерность. Так, повышенные способности в отдельных областях в таких как музыка, математика, живопись могут сочетаться с глубоким нарушением обычных жизненных умений и навыков.

Недостаточность общего, и в том числе психического, тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания. Могут наблюдаться грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость.

Для детей с РАС характерно своеобразие в реагировании на сенсорные раздражители. Это выражается в повышенной сенсорной ранимости, и в то же время, как следствие повышенной ранимости, для них характерно игнорирование воздействий, а так же расхождение в характере реакций, вызываемых социальными и физическими стимулами.

У части детей реакция на «новизну», например, изменение освещения,

необычно сильная. Многие дети, наоборот, яркими предметами заинтересовались слабо, у них так же не отмечалась реакция испуга или плача на звуковые раздражители, и вместе с тем у них отмечали повышенную чувствительность к слабым раздражителям: дети просыпались от едва слышного шуршания, легко возникали реакции испуга на работающие бытовые приборы.

В восприятии ребенка с РАС также отмечается нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостности картины реального предметного мира. Для них важен не предмет в целом, а его отдельные части.

Большое значение имеют для детей тактильные мышечные ощущения, идущие от собственного тела (раскачиваются всем телом, совершают однообразные прыжки, кружатся, пересыпают песок и т.д.). При часто сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

С раннего возраста у аутичных детей наблюдается хорошая механическая память, что создает условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Именно эмоциональная память, стереотипизирует восприятие окружающего. Дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, без конца задавать один и тот же вопрос. Они легко запоминают стихи. В ритм стиха дети могут начать раскачиваться или сочинять собственный текст.

Относительно воображения существуют две противоположные точки зрения: согласно одной из них, дети имеют богатое воображение, согласно другой - воображение очень причудливо, имеет характер патологического фантазирования. В их содержании переплетаются случайно услышанные сказки, истории и реальные события. Патологические фантазии отличаются повышенной яркостью и образностью. Нередко их содержание может носить агрессивный характер. Патологическое фантазирование служит хорошей основой для проявления различных неадекватных страхов. Это могут быть страхи меховых шапок, лестницы, незнакомые люди. Некоторые дети излишне сентиментальны, часто плачут при просмотре некоторых мультфильмов.

Развитие мышления у таких детей связано с определением огромных трудностей произвольного обучения. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому ребенку трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты к концу освоения программы во многом зависят от индивидуально-личностных особенностей самого ребенка, а также от степени проявления расстройств аутистического спектра. Возможно выделить общие моменты, которые будут касаться всех аутичных детей:

- сформированность адекватного поведения у ребенка с РАС в соответствии с ситуацией взаимодействия;

- установление продуктивного контакта ребенка со сверстниками и взрослыми с учетом ситуации коммуникации;
- включение в процесс познания окружающей действительности самостоятельно или с направляющей помощью воспитателя, а также ближайшего социального окружения;
- овладение социально-бытовыми навыками в соответствии с возрастом;
- освоение навыков выполнения действий на основе вербальной одно- и многоступенчатых инструкций;
- осознание себя через использование правильных речевых конструкций, а так же через включение в разнообразные виды деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для формирования способности детей с аутизмом к адаптации в окружающем мире, предпосылок их эффективного взаимодействия с другими людьми, следует решать определенные образовательные задачи, что является основой дальнейшего успешного развития, обучения и социализации детей с аутизмом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- создать условия для выделения ребенком с РАС себя из окружающей среды;
- отработать ситуации допуска другого человека в личное пространство ребенка с РАС;
- развивать навыки социального взаимодействия с окружающей действительностью;
- формировать способность конструктивно влиять на окружающую среду;
- проявлять способность к социальному поведению (умение управлять своими действиями и поведением).

Планируемые результаты:

- у ребенка будут сформированы представления о собственном теле;
- будет формироваться способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем;
- у ребенка будет формироваться способность выделять себя в окружающей среде: чувствовать собственное тело (незрелую, но, тем не менее, надежную схему тела); выявлять реакции на различные раздражители; уметь выделить из окружающей среды предметы и манипулировать ими;
- будут развиты навыки поведения в различных бытовых ситуациях;
- будет сформирована адекватная реакция на различные раздражители окружающей среды (слуховые, зрительные, тактильные, обонятельные) в процессе восприятия предметов и манипулирования ими;
- будет развито умения оперировать различными бытовыми

предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу;

– будет сформировано чувство принадлежности как собственного физического тела, так и принадлежности других предметов и людей и т.д.

Специфика работы с семьей

Существует необходимость нацеливания родителей (законных представителей) на решение задач в условиях семьи по данному направлению:

- отслеживание стереотипных проявлений ребенка, придумывание, на что похоже эти действия, обыгрывание их, разворачивание вокруг них игрового сюжета, обогащение стереотипов новыми вариантами движений, вокализации, эмоциональных состояний;

- поддерживание элементов общения, попытки вступить в контакт, реакции на обращение взрослого;

- стимулирование интереса ребенка к внешнему миру;

- привлечение внимание ребенка к своим действиям;

- активизация тактильного контакта с ребенком;

- применять метод мобилизации ребенка к игре без всяких требований и инструкций с целью налаживания эмоционально благоприятного, доверительного контакта, даже несмотря на то, что ребенок не обращает внимание на взрослого;

- стимуляция эмоциональных реакции ребенка на тепло, прохладу, ветер, красочные листья на деревьях, яркое солнце, талый снег, ручьи воды, пение птиц, зеленую траву, цветы; на загрязненные места в природной среде (засорены, с неприятным запахом, грязной водой) и чистые и уютные поляны и тому подобное.

Развитие игровой деятельности ребенка с РАС

С целью развития игровой деятельности детей с расстройствами аутистического спектра можно выделить несколько уровней в освоении ребенком игр от пассивного участия и обязательной поддержки взрослого в играх в активном игровом взаимодействии с педагогами и другими детьми.

Задачи:

– формировать целенаправленную активность ребенка в разнообразных видах игровой деятельности;

– развивать внимательность ребенка с целью удержания социальной роли в игре;

– формировать положительный эмоциональный отклик на любую форму взаимодействия с окружающими в игре;

– способствовать формированию базового ощущения безопасности и доверия к людям в ходе игровых действий;

– способствовать становлению способности к контакту с детьми и взрослыми.

Планируемые результаты. Ребенок в ходе реализации направления будет:

- проявлять активность и инициативу во взаимодействии со взрослым и детьми
- будет нацелен на проявление активности к запоминанию сложных моторно-двигательных программ, специальным упражнениям (например, стимулирующих межполушарное взаимодействие).
- научится переживать эмоциональное единство со всей группой.
- развито умение ждать своей очереди, способность передать яркую игрушку
- выполнять более сложные и разнообразные действия по речевым инструкциям взрослого, следить за выполнением правил игры. Таким образом, у детей появляются новые возможности регуляции своего поведения.
- иметь возможность выступать в роли ведущего и выполняет какое-то действие или последовательность нескольких действий;
- проявлять инициативу в общении, выдерживать хотя бы непродолжительный контакт глаз с другими людьми и т.д.

Специфика работы с семьей

Перед родителями (законными представителями) по указанному направлению стоят следующие задачи, решение которых приведет к достижению планируемых результатов, в том числе коррекционной работы:

- необходимость систематических наблюдений за ребенком с РАС с целью выделения специфических особенностей поведения, а так же определения предвестников ситуаций с повышенным беспокойством ребенка;
- необходимость присоединяться к действиям ребенка. Такие действия дают возможность видеть и почувствовать то, что видит и чувствует ребенок при этом;
- включение в игру ребенка должно сопровождаться эмоционально-смысловым комментарием, предоставляя ситуацию, в которой ребенок проявляет себя, положительно эмоциональную окраску и игровой смысл;
- для установления зрительного контакта необходимо использовать те предметы, которые действительно интересуют ребенка;
- необходимость обогащать сенсорный опыт ребенка: необходимо насыщать тело различными физическими движениями (развивать крупную моторику, гладить, щекотать, брать на руки и подбрасывать в воздух), вводить в занятия ритмические упражнения, распространять тактильный опыт через естественные материалы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- развивать предпосылки совместной деятельности;
- формировать способность к подражанию движений и звуков.
- развивать способность подражать части слов и отдельным словам;
- расширять активный словарь;

- формировать способность использовать два знакомых слова в одном высказывании;
- развивать умение отвечать на вопросы, используя словосочетание;
- развивать способность сочетать предложения, образуя рассказ или комментарий;
- обогащать речь эпитетами, метафорами, фразеологизмами.

Планируемые результаты. К концу освоения программы у ребенка будет:

- сформирована способность к зрительному контакту во время общения;
- развиты начальные невербальные навыки как попытки вступать в контакт с окружающими людьми (использование простых жестов и т.п.);
- находиться на стадии формирования такие свойства внимания как устойчивость и концентрация;
- проявляться способность к любым элементарным вербальным контактам с незначительной помощью со стороны взрослого;
- сформированы предпосылки к самостоятельной инициации контакта;
- сформирована способность использовать отдельные слова, взгляд и жест с целью привлечь внимание другого человека к предмету интереса;
- в словаре проявляться правильное использование личных местоимений;
- проявляться навык понимать значение слов и высказываний;
- обозначаться способность различать интонацию речевого высказывания;
- проявляться способность общаться с определенными правилами социального взаимодействия.

Специфика работы с семьей

При работе с родителями решается ряд задач:

- родители должны быть нацелены на обогащение активного и пассивного словаря ребенка с РАС, а так же на обогащение чувственного опыта при использовании предметов окружающей действительности;
- родители должны обращать внимание на правильность использования лексико-грамматических конструкций;
- ближайшему социальному окружению ребенка с РАС необходимо поддерживать любое проявление контакта с окружающими как вербальное, так и невербальное;
- для расширения социальных контактов с ребенком необходимо включать его в разнообразные формы деятельности в условиях семьи и за ее пределами;
- необходимо стимулировать ребенка к говорению посредством создания ситуаций, когда ребенок вынужден просить о помощи или удовлетворении своих потребностей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развивать стремление ребенка исследовать предметы окружающей действительности;
- формировать способность к подражательной деятельности с предметами;
- развивать способность к восприятию и наблюдению за предметами;
- формировать представление о предметах быта, которые чаще всего использует ребенок, названия отдельных их признаков и действий с ними, простые правила безопасности при обращении с ними, а также об игрушках, их названия и действия с ними;
- формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие представление о времени (сейчас, потом), величину предметов (большой, маленький);
- развивать умение выполнять предметные действия, которые требуют умения подбирать, совмещать предметы или его части;
- формировать умение различать предметы по величине и форме (большой, маленький, похожий на куб, шар); группировать подобные и соотносить различные предметы по величине, форме сравнивать объекты с учетом двух свойств (величина и форма и т.д.);
- формировать способность принимать в собственной речи слова, дающие элементарные представления об ориентировке в пространстве (там, здесь, сюда, туда).

Планируемые результаты. По окончании освоения программы ребенок:

- научиться фиксировать взгляд на собеседнике;
- будет способен исследовать предметы различными способами: разглядывает предмет в руке, перекладывает предмет из одной руки в другую, убирает два предмета со стола, стучит двумя предметами друг о друга;
- научится поворачивает головку в поисках исходного звука;
- будет нацелен на расширение ориентации в окружающей среде;
- адекватно реагирует на стимуляцию тактильных ощущений с помощью чередования касаний твердой-мягкой, сухой-влажной, теплой-холодной поверхностями;
- научится выполнять скоординированные действия с предметами (ставит кубик на кубик, нанизывает кольца на пирамидку и т.д.);
- научится выделять отдельный предмет среди других по просьбе взрослого;
- будет соотносить знакомый объемный предмет с его плоскостным изображением;
- научиться действовать по двуступенчатой инструкции взрослого.

Специфика работы с семьей

При работе с родителями решается ряд задач:

- родителями (законным представителям) необходимо обогащать предметный мир ребенка с РАС и стимулировать его к познавательной активности;
- ближайшему социальному окружению необходимо подключать ребенка к совместному познанию окружающей действительности;
- для повышения мотивации познания необходимо создавать проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо не только попросить о помощи. Но и использовать свои знания для решения поставленных задач;
- с целью увеличения объема представлений о предметах необходимо стимулировать ребенка к полисенсорному восприятию;
- для того, чтобы ребенок с РАС научился фиксировать взгляд на собеседнике необходимо не только расширять сферу его социальных контактов, но сферу его вербального взаимодействия и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- формировать навыки действовать вместе с другими детьми;
- развивать танцевальные движения и игровые действия с предметами.
- развивать способность всматриваться, рассматривать художественные изображения; повышать устойчивость зрительного внимания;
- формировать желание манипулировать с изобразительными материалами (рисовать, лепить, вырезать, наклеивать);
- формировать умение эмоционально реагировать на цвет, цветное пятно;
- формировать умение правильно издавать звуки с использованием музыкальных инструментов; действовать по образцу, подражать простым движениям под музыку, звуки и слова;
- развивать предпосылки становления образных движений;
- формировать умение слушать и реагировать на элементы театрализованной деятельности;
- формировать способность к повторению (с помощью педагога) простых театрализованных действий;
- формировать представления о свойствах различных материалов (тесто, глина, бумага, краски, карандаши, мелки, фломастеры).

Планируемые результаты. К концу освоения программы ребенок:

- научится преодолевать гиперфокус внимания, распространять диапазон восприятия сигналов окружающей среды;
- будет иметь возможность осуществлять визуальный контакт;
- научиться элементарным навыкам полисенсорного восприятия;
- будет иметь возможность проявить степень развития сенсомоторных умений и пространственной ориентации;

- научиться терпимости к звучанию музыки и пения других людей;
- научиться правильной постановке руки во время рисования;
- будет иметь начальные навыки применения мелкомоторных действий и способность осуществлять специфические действия с материалами и инструментами.

Специфика работы с семьей

При работе с родителями решается ряд задач:

- ребенка необходимо побуждать повторять определенные слова-восклицания, приобщая к музыкально-ритмическим играм-диалогам, к произнесению слов-восклицаний может предшествовать подобное по ритму звучание ударного инструмента, как, например, в песне;
- учитывая склонность аутичных детей к стереотипии, стоит с самого начала демонстрировать различные варианты звучания голоса и побуждать детей к тому же подражанию;
- во время музыкальных действий может происходить и стимуляция к подражанию простых движений;
- отдельно следует работать над становлением чувства ритма и скоординированности у ребенка;
- поощрять ребенка (с использованием эмоциональных обращений, музыки и эффекта совместной деятельности) к участию в новых видах изобразительной деятельности и изменениях видов действий; вызвать интерес к различным видам изобразительной деятельности; воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности (как к результату, так и к процессу выполнения изображения), используя для этого различные средства;
- учить проявлять больше самостоятельности в изобразительной деятельности, уменьшая помощь ребенку;
- учить рисовать карандашами, фломастерами предметы круглой формы, используя прием наращивания объема, начиная от центра (баранки, мячи), а также - кистью и краской, используя прием примакивания, рисования всем ворсом кисти;
- способствовать дальнейшему развитию умений кинестетического обследования предметов, игрушек и произведений искусства;
- по образцу взрослого рисовать пальчиком, карандашами, мелками, оставляя следы образы, привлекать внимание ребенка к продуктам изобразительной деятельности, стремиться вместе дать им название.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- формировать навыки схватывать предметы разной величины и формы и рассматривать их;
- формировать сенсомоторный опыт;
- формировать долокомоторные навыки (прежде позы тела);
- развивать способность выполнять сложные произвольные движения;

- нацеливать на формирование умения действовать по правилам поочередно;
- развивать чувство взаимности в группе;
- формировать навыки владения предметами и предметными действиями;
- формирование и развитие целенаправленной двигательной активности.

Планируемые результаты. К концу освоения программы ребенок:

- научится самостоятельно или с помощью воспитателя получать и оценивать сенсомоторные ощущения;
- научится налаживать тоническую организацию и равновесие;
- овладеет несколькими основными локомоторными движениями (ходьба, лазание, различные виды бега и т.д.);
- овладеет способностью к подражанию за движениями взрослого;
- научиться получать информацию от различных анализаторов при выполнении физических упражнений (например, зрительно-пространственная координация при беге);
- будет иметь возможность расширить спектр двигательных актов;
- будет проявлять способность к произвольным действиям и одновременным разноплановым движениям;
- проявлять инициативу к усвоению двигательных алгоритмов (через имитацию).

Специфика работы с семьей

При работе с родителями решается ряд задач:

- формирование способности к занятию поз тела (сидение, стояние на коленях, опираясь на руки или без опоры, стояние на ногах, опираясь на руки или самостоятельно и т.п.) должно в разнообразном образе стимулироваться взрослым;
- для того чтобы у ребенка возникла цель (намерение), она должна быть близкой к его потребностям; следует ориентироваться на интересы ребенка;
- для ребенка необходимо четкое планирование и постепенное формирование стереотипа занятия;
- необходимо использовать сюжетный комментарий, помогающий дольше удерживать внимание ребенка на задании;
- для развития совместной деятельности следует начинать не с непосредственно из сложных игр, а с упражнений, которые приучают ребенка учитывать другого;
- совместная деятельность не просто предполагает учет другой, но и интеграцию усилий, направленных на достижение общей цели. Для развития навыков в совместной деятельности могут быть использованы следующие подвижные игры.

Развитие социально-бытовых навыков

Задачи:

- формировать доступные жизненно-практические умения, овладение которыми необходимо для проявления самостоятельности в бытовых ситуациях;
- обучать первичным социально-бытовым умениям (например, брать и держать отдельные предметы: ложку, чашку);
- учить выполнять отдельные действия внутри определенной процедуры самообслуживания;
- формировать умения принимать помощь взрослого;
- учить элементарному самообслуживанию, направленному на повышение самостоятельности детей в типичных бытовых ситуациях;
- формировать первичные трудовые умения путем самостоятельного выполнения простых поручений.

Планируемые результаты. К концу освоения программы ребенок:

- знает и занимает определенное место для приема пищи;
- выражает просьбу при необходимости посещения туалета, или идет сам;
- проявляет положительное отношение к процессу одевания, раздевания;
- выражает просьбу (определенным способом) при необходимости посетить туалет;
- положительно реагирует на санитарно-гигиенические процедуры;
- снимает простые предметы одежды и обуви без застежек;
- помогает взрослому своими действиями в процессе раздевания и одевания;
- понимает и пытается выполнять доступные поручения.

Специфика работы с семьей

При работе с родителями решается ряд задач:

- выяснить, какие факторы в окружающей среде влияют на это поведение. Например, что касается вопроса избирательности в еде, то речь идет о запахе, цвете, консистенции блюда, что обычно влияет на вкус ребенка;
- обязательно нужно определить, какая именно пища может быть действенным поощрением, которое будет использоваться в качестве вознаграждения в процессе поведенческой терапии. Эти поощрения должны постоянно находиться под контролем взрослого, чтобы ребенок не мог самостоятельно получить к ним доступ;
- важен ориентир на гибкую позицию и творческий подход взрослого. И если определенный метод, примененный педагогом, не срабатывает, необходимо использовать другие;
- традиционно говорится, что обучать лучше не во время приема пищи (так как эта ситуация уже давно может восприниматься ребенком как таковая, во время которой он сопротивляется, отказывается от еды, и, в конце концов, получает то, что хочет), а во время проведения занятий в виде различных упражнений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для воспитания детей с РАС в дошкольной образовательной организации не требуется создание каких-то специфических условий. Материально-техническая база соответствует указанной в основной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной и реализуемой дошкольной образовательной организацией.

Программно-методическое обеспечение

• Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста. М., 1991.

• Климонтович Е.Ю. Протокол логопедического обследования ребенка // Аутизм и нарушения развития. – 2005. – № 1. – С. 14–34.

• Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу). – М.: Сигнал, 2002.

• Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.

• Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами аутизма. Методическое пособие для родителей / Под ред. Касаткина В.Н. – М., 2006.

• Питерс Т. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Владос, 2002.

• Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0–6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе ТЕАССН / Пер. с нем. Ключко Т. – Минск: БелАПДИ «Открытые двери», 1997.

• Баенская Е. Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет // Дефектология. 1995. № 5.

• Веденина М. Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой адаптации (сообщение 1 и 2) // Дефектология. 1997. № 2, 3.

• Лебединская К. С, Никольская О. С, Баенская Е. Р. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М., 1989.

• Лебединская К. С, Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления. М., 1991.

• Никифорова Е. В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология. 1997. № 3.

• Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватере. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Мн., 1997.

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня, как физиологически обоснованное рациональное чередование периодов бодрствования и отдыха. Для реализации режимных моментов используется гибкий график в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями воспитанников и с учетом психолого-педагогических особенностей, т.е. могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей навыков и умений.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей воспитанников и принципа интеграции образовательных областей и отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда помещений детского сада должна представлять собой единое образовательное пространство.

В групповых комнатах должно быть предусмотрено гибкое зонирование помещения, которое включает: книжные уголки и библиотеки, физкультурные уголки, уголки развивающих игр, уголки природы, центры экспериментирования, уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей, музыкальные уголки, уголки театрализованной деятельности, уголки уединения; уголки по ПДД; уголки по нравственно-патриотическому воспитанию и т.д.

В музыкальном зале создаются условия для организации музыкально-ритмической деятельности, занятий, праздников и досугов, а также для осуществления индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.

Физкультурный зал оснащается спортивным оборудованием и инвентарем.

Предметная среда интерактивного развивающего комплекса коммуникативно-личностной направленности может быть организована по модульному принципу. Деятельность интерактивного развивающего комплекса основана на сенсомоторном развитии дошкольника. В ней должно быть подобрано оборудование для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательная, конструктивная).

В зоне психологической разгрузки должны быть представлены диагностический материал и оборудование, фиброоптические панели, потолок «Звездное небо», ТСО. Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные релаксационные, тренинговые занятия, осуществляет

психологическое сопровождение педагогического процесса и охрану психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

В кабинете учителя-логопеда, в котором также имеются необходимые диагностические материалы и оборудование, осуществляется коррекционно-образовательная работа.

Ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка, существует необходимость предусмотреть и достаточно наполнить предметно-развивающую среду, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную психологическую комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Среда должна быть насыщена объектами, мотивирующими детское познание, которое помогает расширить интересы ребенка. Развивающее содержание выступает в роли естественного фона жизни ребёнка, предъявляя ему познавательные задачи в привлекательном виде и вне структурированной ситуации обучения.

Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей
дошкольного возраста с нарушениями зрения*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель программы - обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста 3-7 лет с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями зрения, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей с нарушениями зрения в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирования общей культуры личности детей с нарушениями зрения, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- создания офтальмологических условий для устранения или смягчения зрительных нарушений у дошкольников, воспитания и обучения с учетом интересов, потребностей и способностей, всестороннего гармоничного развития;

- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения, новые вариативные формы организации коррекции отклонений зрительного восприятия, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями зрительной патологии.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения

Категория детей с нарушениями зрения достаточно разнообразна: от незначительных степеней миопии и гиперметропии до сочетанных патологий зрительного анализатора, вплоть до полной потери зрения.

* фрагмент программы подготовлен с использованием материалов МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 8 г. Липецка

Формирующиеся у детей зрительные представления менее четкие и яркие, чем у нормально видящих сверстников. Развитие внимания состоит в постепенном овладении произвольным вниманием, увеличении объема внимания. Неточность зрительных представлений, малый чувственный зрительный опыт затрудняет формирование процессов памяти: запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания. Недостаток активного общения с окружающим миром и взрослыми в до речевой период, небольшие возможности подражательной деятельности, сужение познавательного процесса, уменьшение развития двигательной сферы, средовые условия воспитания обуславливают замедленный темп развития речи детей с нарушением зрения. Для развития аналитико-синтетической деятельности необходимо овладение сенсорными эталонами, прочными динамическими стереотипами, стойкими процессами дифференцирования поступающих сигналов из внешнего мира. Отклонения в двигательных навыках проявляются, прежде всего, в нарушениях координации и ориентировки в пространстве.

Дети с нарушением зрения отстают в развитии движений от своих сверстников. При ходьбе и беге у них наблюдается большое мышечное напряжение. Голова опущена вниз, движения рук и ног не согласованы, стопы ног ставятся широко, темп неравномерный, из-за нарушения равновесия они вынуждены останавливаться при ходьбе.

Нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах познавательной деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребенка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Предпосылкой становления личности ребенка является общение. Недостаточная информация о состоянии партнера по общению у детей с нарушением зрения ограничивает возможность контролировать свое поведение.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В условиях зрительно – сенсорной недостаточности у детей с нарушениями зрения возникает некоторая обеднённость чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Особенности взаимодействия и общения. Дети начинают понимать свое отличие от нормально видящих. Уровень самооценки дошкольников с нарушением зрения ниже и менее устойчив, у них не сформировано адекватное отношение к своему дефекту, что затрудняет контакт с другими людьми. Нарушения зрительного восприятия приводят к своеобразию понимания эмоционального состояния партнера, затрудняют восприятие его внешности, ограничивают возможности получения информации о внешнем облике человека. Дошкольники с патологией зрения хуже владеют невербальными средствами общения, они практически не используют выразительные движения, жесты, мимику. Таким образом, речь для них служит самым важным средством общения, так как невербальные проявления характера, настроения, эмоционального состояния они улавливают с трудом.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

*Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы воспитанниками с нарушениями зрения**

* использованы материалы основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ-детский сад компенсирующего вида 369 г. Екатеринбург

Для детей 4 лет

– Ребенок проявляет интерес к взаимоотношениям людей, познанию их характеров, оценке поступков.

– Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.

– Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

– Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

– Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

– Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности

– Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

– Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками

– самообслуживания: умывания, одевания.

– Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

– Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

– Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

– Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Для детей 5 лет

– Дошкольник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

– Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Обладает начальными знаниями о себе, о социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы,
- Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов изображения;

Для детей 6 лет

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и
 - желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской

литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

– Знает элементарные правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе и соблюдает их.

– Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях

– Самостоятельно выбирает и использует разнообразные изобразительные материалы и техники для создания выразительного образа.

– Развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы.

Для детей 7 лет

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования определены в соответствии с ФГОС независимо от форм реализации образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и дошкольной образовательной организации, реализующей программу.

*Планируемые результаты коррекционной работы**

В результате коррекционной работы дети научатся:

– иметь представления о предметах и явлениях окружающей действительности, развивать скорость и полноту зрительного обследования;

– замечать величину реальных предметов, зрительно анализировать длину, ширину, высоту предметов;

– осуществлять работу по стимуляции, упражнению и активизации зрительных функций и гигиене зрения в соответствии с требованиями коррекционной лечебно-восстановительной работы;

– ориентироваться на улице с помощью слуховых, зрительных, обаятельных и осязательных органов чувств;

– понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы, правильно произносить все звуки;

– изменению слов и их сочетаний в предложении, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

– различать и определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова, выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах, односложных словах;

– пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.

Система оценки результатов освоения программы

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть

* использованы материалы основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 21 комбинированного вида г. Ломоносов

использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В начале учебного года данные обследования заносятся в речевую карту ребенка. В конце учебного года в целях выявления динамики речевого развития данные обследования фиксируются в протоколе ПМПк.

*СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее— образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно эстетическое развитие; физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения,

* использованы материалы МБДОУ - детский сад комбинированного вида № 8 г. Липецка и МАДОУ-детский сад компенсирующего вида 369г. Екатеринбурга

нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с нарушением зрения общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с нарушением зрения в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений проводится повседневно и органично включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

Особенности работы воспитателя

Развитие речи в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

Воспитатель наряду с осуществлением задач обучения и воспитания решает и специальные задачи, обусловленные особым контингентом детей. К ним относятся:

- создание дополнительных условий для развития и воспитания ребенка с нарушением зрения;

- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;

- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие.

Одним из основных коррекционных направлений в работе детского сада является развитие способов зрительного восприятия дошкольника с нарушением зрения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

- развитие познавательного интереса у ребенка, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование у ребенка первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- формирование элементарных экологических представлений.

Особенности работы воспитателя

Основную массу времени по указанному направлению воспитатель уделяет совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра.

В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам. Воспитатель закрепляет умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа – стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- развитие у ребенка мотива на свободное общение с взрослыми и сверстниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Нацеливание детей на восприятие художественной литературы.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Особенности работы воспитателя

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.).

Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть

работы будет выполнять.

- развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Особенности работы воспитатели и музыкального руководителя

Основными задачами музыкального руководителя и воспитателя являются:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико– мелодической стороны;
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса в зависимости от контекста;
- обогащение музыкальных впечатлений детей при знакомстве с разнообразными музыкальными произведениями;
- обогащение словаря дошкольников с речевыми нарушениями по разработанному учителем – логопедом лексическим темам;
- развитие навыков в области слушания музыки, пения, музыкально – ритмического движения, игры на детских музыкальных инструментах.

Большое внимание уделяется развитию зрительно-двигательной ориентировке в пространстве, обеспечивая детям условия для лучшего его видения за счет использования световых, цветовых атрибутов, сигналов и ориентиров.

По мере речевого развития детей усложняется лингвистический материал, который может использовать музыкальный руководитель – от пропевания отдельных гласных звуков до участия детей в театральных инсценировках, играх – драматизациях, музыкальных сказках.

Неотъемлемая часть коррекционной работы – индивидуальные занятия. В индивидуальной работе с детьми план, содержание, подбор репертуара диктуются индивидуальными особенностями проявления зрительного дефекта, уровнем развития музыкальных умений и речевых навыков каждого ребенка.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- достижение соответствующего возрастным особенностям уровня развития основных движений, физических качеств (быстроты, точности, выносливости, равновесия), ориентировки в пространстве, координации движений и др.);

- сохранение и укрепление здоровья путем применения специальных средств и методов, способствующих повышению функциональных возможностей, укрепляющих опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, развивающих и восстанавливающих зрение и зрительно-двигательную ориентировку;
- преодоление недостатков, возникающих на фоне зрительной патологии при овладении движениями (скованности, малоподвижности, неуверенности, боязни пространства и др.);
- активизация и упражнение зрительных функций в процессе физического воспитания в тесной взаимосвязи с лечебно-воспитательной работой.

Особенности работы воспитатели и инструктора по физической культуре

Инструктор по физической культуре в своей деятельности решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. В специальной коррекционной работе в процессе физического воспитания решаются задачи словесной регуляции действий и функций активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции, развитию пространственно – временной организации движения.

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Развитие игровой деятельности

Задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей.

- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- развитие у детей интереса к различным видам игр.
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально- нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Особенности работы воспитателя

Воспитатель должен способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

При работе по данному направлению воспитателю необходимо показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

В связи со спецификой нарушения зрения воспитателю необходимо учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Содержание коррекционной работы

Цель коррекционной работы: обеспечение взаимосвязи коррекционно-образовательной и лечебно-восстановительной деятельности по восстановлению нарушенных зрительных функций или их стабилизации, коррекции и компенсации всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

Эта цель достигается при решении следующих задач:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и требованиями врачей-специалистов).

3. Обеспечение оптимальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса для успешного освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с нарушениями зрения.

Система коррекционной работы в предусматривает взаимосвязь трех направлений работы:

1. Организационно-педагогическое направление - включает в себя методическое обеспечение коррекционно-воспитательного процесса, комплектование групп, организацию работы по совершенствованию педагогического мастерства тифлопедагогов, просветительская работа среди воспитателей и родителей, консультационная помощь родителям детей с нарушениями зрения. Вся эта работа осуществляется под руководством заведующего МБДОУ, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Его главная задача: защита прав, интересов ребенка; выявление детей, требующих внимания специалистов, консультирование всех участников образовательного процесса, определение направлений взаимодействия специалистов.

2. Лечебно-восстановительное направление - включает в себя специфическое лечение, восстановление, развитие и охрану и улучшение зрения у слабовидящих детей, осуществляется сестрой-ортоптисткой под руководством врача-офтальмолога. Предполагает медицинскую коррекцию, тесно связанную с педагогической. Лечебно-восстановительная работа – это ранняя всесторонняя диагностика зрительных функций, позволяющая выявить степень, характер и причины дефекта. Результативность отслеживается и докладывается на медико-педагогических советах в начале, середине, конце учебного года. В тесном контакте с ними работают тифлопедагог и воспитатель. Врач направляет и контролирует выполнение специфических профилактических мероприятий в ДОУ.

3. Коррекционно-образовательное направление - это комплексное взаимодействие специалистов: учителей – дефектологов, учителей – логопедов и воспитателей, направленное на создание системы комплексной помощи детям с нарушением зрения в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию. Вся работа воспитателя ведется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога, и тифлопедагога. Каждый вид деятельности, каждое занятие имеют, помимо общеобразовательных задач, коррекционную направленность, вытекающую из совместного с тифлопедагогом плана перспективной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация коррекционно-развивающей работы

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе медсестры-ортоптистки, учителя-логопеда, воспитателя и других специалистов. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания. С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Содержание коррекционно-развивающего процесса строится с учетом первичных зрительных и вторичных нарушений. При этом щадящий режим, индивидуальный подход, общеукрепляющее лечение, доброжелательность, педагогическая поддержка выходят на первый план. Характер лечебно-восстановительной работы обусловлен возрастом детей и патологией.

Дети с нарушением зрения и речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом во фронтальной работе со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов зрительного восприятия, внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей. В связи с этим целесообразно проводить занятия учителя-логопеда индивидуально, и некоторые занятия воспитателя по подгруппам.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для коррекционной работы с детьми с нарушением зрения, осваивающими Программу в группах компенсирующей направленности, создаются условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей. ДОУ предоставляет информацию о программе и ее реализации семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность.

Описание предметно-развивающей среды

Задачами деятельности дошкольной образовательной организации по реализации программы является создание современной развивающей образовательной среды, комфортной для детей с различными нарушениями зрения.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого

замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволочки, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем. В группах старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Описание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе медперсонала и педагогов.

Для осуществления коррекционной работы в ДОУ организованы: ортоптический кабинет с необходимым набором оборудования; логопедический кабинет с необходимым дидактическим оборудованием; уголки зрительной нагрузки; логопедические уголки в группах компенсирующей направленности; кабинет педагога-психолога.

Предметно-развивающая среда группы обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная студия).

В соответствии с возможностями детей с нарушением зрения определяются методы обучения. При планировании работы важно

использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы

Комплексный подход при коррекции зрения обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Программно-методическое обеспечение

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения), под ред. Л.И. Плаксиной - М.; Издательство Экзамен, 2003.

Работа с родителями (законными представителями)

Специалисты и воспитатели ДОО создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

Наиболее приоритетными формами взаимодействия специалистов в ДОО выступают: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др. В процессе такого взаимодействия удается вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании

Созданию единой, сплоченной команды, координации действий помогает психолого-медико-педагогический консилиум.

Таким образом, создание единого педагогического пространства способствует эффективному взаимодействию всех специалистов ДОО и семьи в преодолении речевых нарушений дошкольников.

Фрагмент адаптированной образовательной программы для детей
дошкольного возраста с нарушениями слуха

1. Целевой раздел

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, степени снижения слуха и состояния здоровья. Важное значение придаётся созданию условий для коррекционной работы по: – развитию слухового восприятия и обучения произношению, – развитию речи детей, – укреплению здоровья и физическому развитию. При разработке программы учитывались особенности социума, запросы родителей индивидуальные особенности воспитанников, создавалась собственная модель организации воспитания, образования, коррекции и развития дошкольников с недостатками слуха. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы.

Цель: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, коррекции развития, формирования интегральных качеств личности и основ общей культуры, обеспечивающих социальную успешность ребёнка.

Задачи:

1. Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников.
3. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.
4. Развитие речи и коммуникативных качеств личности.
5. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического, физического развития детей.
6. Осуществление преемственности образовательного учреждения и семьи в воспитании, обучении и развитии детей.
7. Совершенствование предметно-развивающей, информационно-образовательной среды.

Особенности осуществления образовательного процесса.

Принципы и подходы к формированию Программы

Инклюзивное образование дошкольников с нарушением слуха строится на следующих принципах: принцип индивидуального подхода, принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников; принцип междисциплинарного подхода; принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.

Обязательная часть программы базируется на концептуальных

положениях программ для специальных дошкольных учреждений:

Программа построена на единых подходах и принципах:

– непрерывности и преемственности педагогического процесса, в котором программный материал располагается в единой тематической последовательности с учётом возрастающей детской компетентности;

– интеграции программных областей знаний, позволяющей ребёнку осваивать не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира; – развивающего характера обучения, основанного на детской активности и экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщённых способов действий;

– рационального сочетания разных видов деятельности (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок), обеспечения психологического комфорта, повышенного внимания к здоровью детей; – уважении личности ребёнка, ориентация на его интересы, эмоциональную мотивационную сферу;

– сотрудничества между детьми и педагогами, предоставления самостоятельности, права выбора, самоопределения в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;

– формирования универсальных для последующих уровней образования способностей (рефлексии, коммуникативности, самооценки, умения разрешать проблемные и межличностные ситуации и др.);

– широкого использования в развитии детей звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимных моментах.

1. Программы воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста. Авторы Л. Н. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др.

2. Программы воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Л. Н. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие способностей и интересов ребёнка, являющимся основой для раскрытия его творческого потенциала через освоение парциальных программ по реализации приоритетных направлений (социально-личностного развития и здоровьесбережения):

1. Парциальная программа «Я человек» - программа социального развития ребёнка. Автор Козлова С. А.

2. Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах. Авторы: Л. В. Игнатова, О. И. Волик, В. Д. Кулаков, Г. А. Холюкова.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Основной целью классификаций нарушений слуха в детском возрасте является правильная организация воспитания и обучения детей с недостатками слуха, отбор детей в специальные учреждения и профессиональная подготовка.

Глухота – стойкая потеря слуха, при которой невозможно

самостоятельное овладение речью и разборчивое восприятие речи ушной раковиной. При этом человек может воспринимать некоторые громкие неречевые звуки (свисток, звонок). Глухота бывает врожденная и приобретенная. В свою очередь глухота приобретенная бывает ранней и поздней (позднооглохшие). Ранняя приобретенная глухота – это глухота, возникающая у ребенка в доречевом периоде или в самом начале формирования речи. Поздняя приобретенная глухота наступает после того, как речь сформировалась в той или иной степени.

Лишь у небольшого числа глухих детей может быть отмечено полное отсутствие слуха (тотальная глухота), большинство глухих различают громкий голос, некоторые – голос разговорной громкости у самой ушной раковины. Однако такой остаточный слух не дает возможности различать речевые звуки, слова и фразы. Объем и острота слуха у части детей позволяют различать некоторые гласные (вокальный слух), или даже узнавать знакомые слова и фразы по некоторым опорным признакам: слышимые фонемы, ударение, число слогов и др.

При аудиометрическом изучении глухих детей обнаруживается, что у разных детей остатки слуха неодинаковы как в отношении диапазона воспринимаемых частот, так и в отношении порогов интенсивности звука. Причем по мере расширения диапазона частот отмечается и некоторое улучшение слухового восприятия звуков окружающего мира (понижение величины порога слышимости). Наличие остаточного слуха помогает глухим детям расширить круг своих представлений за счет некоторых понятий, обозначающих звуковые явления, такие, как гром, треск, стук, скрип, звон, лай собаки, звуки оркестра, мужской и женский голоса и т.п. Слуховое восприятие облегчает глухому ориентировку в окружающей среде. А возможность воспринимать музыку имеет еще и огромное значение для эстетического воспитания.

Если взрослые мало заботятся о психическом развитии глухого ребенка, его восприятие окружающего оказывается более бедным, чем у слышащего ребенка, причем не только потому, что он мало воздействий воспринимает слухом, но и потому, что обедняется его зрительное восприятие: его внимание не привлекается звучащими предметами, и он не смотрит на них, т.е. не воспринимает их зрительно. Глухие дети обычно гуляют в те же сроки, как и слышащие, но постепенно замолкают, и лепет у них не возникает, если взрослые специально его не вызывают.

Для психического развития глухого ребенка на первом году жизни очень важно, как взрослые организуют его знакомство с предметами ближайшего окружения, его вещами и одеждой, посудой, игрушками, а также его действия с этими предметами. Чем богаче и разнообразнее будут действия взрослых с предметами, тем содержательнее будут и ответные или самостоятельные действия ребенка, тем больше будет развиваться не только его моторика, но и процессы познания, предметно-практическая деятельность в целом. Если глухой ребенок не имеет дополнительных органических повреждений, он начинает ходить в конце первого года жизни

или в начале второго (в 10—14 мес.). Ребенок пользуется указательными жестами, обращенными к взрослому, если хочет лучше разглядеть новый предмет; использует жесты, обрисовывающие предметы, и жесты, имитирующие наиболее для него важные действия. Если родители имеют сами нарушение слуха, то они пользуются жестовой речью в общении с ребенком. Тем самым он узнает многие жестовые обозначения отдельных предметов, действий, признаков предметов, некоторых явлений природы, взаимоотношений между людьми. Психическое развитие глухого ребенка второго и третьего года жизни во многом зависит от того, как строится его жизнедеятельность, как он овладевает умениями самообслуживания, какие возможности ему предоставляют взрослые для действия с различными предметами, с игрушками. Чем более самостоятелен ребенок, чем большим количеством бытовых действий он овладевает, чем более разнообразны и содержательны его занятия с игрушками, тем лучше он развивается и физически и психически. При обеспечении всех необходимых указанных выше условий глухой ребенок к трехлетнему возрасту по развитию предметно-практической деятельности, в которой проявляются его познавательные и практические умения, может находиться на том же уровне, что и слышащие дети. Однако он очень отличается от слышащих по развитию речи. Глухой ребенок, находящийся в среде глухих, к трем годам овладевает жестовой речью, позволяющей общаться с ним его родителям или другим людям.

К концу дошкольного возраста, т. е. к 6-7 годам, большая часть глухих детей, находящихся с 2-3 лет в специальных коррекционных детских учреждениях, достигают уровня развития зрительного восприятия, близкого к нормальному. Глухие дети 6-7 лет в среднем незначительно отличаются в уровне развития наглядно-действенного мышления. Характерен достаточно высокий уровень развития как простейшей наглядно-образной памяти (на места расположения предметов), так и образно-словесной памяти (на зрительно воспринятые и названные изображения предметов). При этом около одной трети имеют развитие наглядно-образного мышления ниже среднего уровня. Большая часть глухих детей уступает в математическом счете нормально развивающимся слышащим детям, однако в решении задач существенных отличий не наблюдается. Глухие дети хорошо владеют произвольной деятельностью, направленной на выполнение тех заданий, которые предлагает им взрослый и которые требуют от них сосредоточия внимания, анализа условий деятельности, оценки проблемной ситуации, преодоления возникающих препятствий. Они эмоционально и адекватно реагируют на характер выполняемых заданий и достигаемый при этом успех или неудачу, стремятся к правильному решению поставленной перед ними задачи.

Психическое развитие глухих школьников также имеет свои особенности. Определенное своеобразие обнаруживается в развитии образной памяти у глухих школьников: с большим трудом, чем слышащие, запечатлевают образы предметов во всем их своеобразии, характерны

смешения сходных предметов, что связано с недостатками образного мышления; в целом глухие дети уступают слышащим по умению использовать средства для запоминания, что снижает продуктивность воспроизведения.

Словесная память глухих детей имеет еще большее своеобразие, чем образная. В младшем школьном возрасте глухие дети испытывают трудности в удержании звукобуквенного состава слова, допускают пропуски букв, перестановки слогов, смешение сходных слов. Вместе с тем глухие школьники заметно лучше запоминают жесты, чем слова, притом запоминают их в той же мере успешно, как слышащие дети — слова. У глухих детей жесты при запоминании группируются, систематизируются по значению. По успешности запоминания связных текстов различия между глухими и слышащими детьми очень велики (глухие отстают от слышащих по полноте и связности запоминания основных мыслей текста на 3 — 8 лет, причем у глухих детей наблюдаются значительные индивидуальные различия). Трудности запоминания текстов обусловлены недостатками развития речи и словесно-логического мышления у глухих детей. С возрастом относительно больше улучшается репродуктивное воспроизведение материала, чем оперативное, выборочное, необходимое для решения определенной задачи.

Наибольшее отставание и своеобразие наблюдается у глухих детей в отношении развития их словесно-логического мышления. Значительно позднее, чем у слышащих (с отставанием на 3—4 года и более), формируется понятийный подход к решению задач, с трудом овладевают логическими связями и отношениями между явлениями, событиями, не умеют выявлять их скрытые причины. Наиболее трудными для глухих детей оказываются логическая переработка текста, построение умозаключений на основе тех сведений, которые сообщаются им в речевой форме.

К группе слабослышащих относятся дети с таким понижением слуха, которое препятствует самостоятельному овладению речью, но при котором все же имеется возможность приобретать с помощью слуха ограниченный речевой запас. Затруднения в самостоятельном и полноценном овладении речью могут возникать у ребенка уже при наличии в понижении слуха на 15-20 дБ.

Роль слухового восприятия в развитии познавательной деятельности слабослышащего ребенка, в обогащении его представлений об окружающем мире оказывается весьма существенной. При этом развитие наглядных форм познавательной деятельности протекает у слабослышащего ребенка более успешно, чем развитие речи и словесно-логического мышления. Например, дети слабо владеют умением на основе словесного описания представить себе отношения между предметами в пространстве. Для решения наглядных задач нужно производить развернутый анализ всех признаков и сравнивать их между собой. Такая мыслительная деятельность успешнее осуществляется, если в нее включается словесная внутренняя речь, поэтому слабослышащие дети испытывают заметно более значительные трудности,

чем их слышащие сверстники. На развитии воссоздающего воображения слабослышащих детей (когда требуется по данному краткому словесному описанию изобразить наглядную ситуацию) сказывается теснейшая связь между развитием наглядной познавательной деятельности и словесной речью. При правильном понимании отношений между словами более конкретными и более обобщенными по смыслу у детей начинает формироваться понятийное мышление.

Если у слабослышащих детей, начиная с младшего школьного возраста в условиях специального обучения осуществляется всестороннее развитие словесной речи и всех познавательных процессов в их единстве, то постепенно к среднему, и тем более к старшему школьному возрасту, их психическое развитие приближается к нормальному. При сравнительно небольшом понижении слуха и достаточно хорошо развитой речи они оказываются способными к речевому общению с окружающими. В целом психическое компенсаторное развитие слабослышащих детей и подростков в условиях специального обучения позволяет им получить образование в объеме полной средней школы, некоторым — высшее образование.

Планируемые результаты реализации программы

Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, конструировании и др;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; — ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок владеет устной речью, умеет выражать свои мысли и желания, общаться с помощью устной речи;
- у ребёнка развита мелкая и крупная моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- гармонизация отношений внутри педагогического коллектива и принятие дошкольников с нарушениями слуха;

- положительная динамика развития дошкольников, социализация воспитанников.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе педагогической диагностике (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Система мониторинга.

Мониторинг имеет 3 составляющие: один и тот же объект; один и тот же инструмент; одну периодичность.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Первые две недели сентября выделены на входную диагностику, в январе проводится промежуточная диагностика, в мае — итоговая диагностика.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности и педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной категории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг динамики развития детей, осуществляется следующими

методами.

Методы сбора информации: анализ анамнестических данных; психолого-педагогическое обследование с использованием авторских методик; наблюдение, самонаблюдение родителей и педагогов; тестирование.

Формы проведения обследования детей: диагностические фронтальные занятия; индивидуальные занятия; наблюдения за деятельностью детей; дидактические игры; сюжетно-ролевые игры; упражнения.

Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми общеобразовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание этой образовательной области направлено на достижение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Безопасность» базируется на принципах и методических рекомендациях программы «Безопасность». Авторы: Стёркина Р. В, Князева О. Л, Авдеева Н. Н. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

4, 5 годы обучения.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в учреждении: не бросать в детей шишками камнями, землёй и т. п. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности: в случае не осторожного обращения с огнём или электроприборами может произойти пожар. В случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), 02 (вызов полиции), «03» (скорая помощь).

Знакомить детей с новыми дорожными знаками: «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Познакомить с действиями инспектора ДПС в различных ситуациях. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим. Знакомить детей со специальным транспортом.

Формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к объектам природы и т. п.) Дать представление о том, что в природе всё взаимосвязано. Формировать умение

одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева можно заболеть.

«Социализация».

Содержание этого раздела направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Содержание образовательной области «Социализация» базируется на методических рекомендациях комплексных программ для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста, авторы: Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др., Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., парциальной программы социального развития ребёнка «Я — человек» Козловой С. А.

Игровая деятельность не слышащих детей не исчерпывается специально организованной образовательной деятельностью, дети ежедневно играют самостоятельно в свободное время в группе и на улице.

4, 5 года обучения

Развитие игровой деятельности

Продолжать формировать у детей умение развёртывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в логической последовательности, умение входить в игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ней.

Учить детей:

- предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- находить нужные для осуществления игрового замысла атрибуты, предметы-заместители;
- вводить в сюжет игры разнообразные постройку, используя навыки, приобретённые на занятиях по конструированию;
- отражать в играх события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими в процессе экскурсий, показов и т. п.
- играть в коллективе: уметь договариваться между собой о распределении ролей, о планировании игры, о подборе атрибутов и т. п.
- общаться в ходе игры с помощью речи.

Продолжать использовать дидактическую игру в целях развития и обогащения содержания сюжетно-ролевых игр детей. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память, любознательность.

Продолжать использовать подвижную игру в целях формирования у детей следующих умений:

- действовать в условиях воображаемой игровой ситуации;

- действовать в соответствии правилам игры;
- ориентироваться в помещении, действовать по сигналу;
- совершенствовать основные движения, развивать ловкость, быстроту реакции и т. п.

Речевой материал: роль, кто ты?, с кем ты хочешь играть?, правила, костюм, маска, распредели роли, весы, взвешивать, кассир, чек., лекарство, выписать рецепт, сколько стоит. бинт, вата, мазь, таблетки, капли, лечить, поликлиника, кабинет, болит горло, кашель, насморк, царапина, забинтовать, закапать, прививка, почта, почтальон, письмо, журнал, газета, посылка, срочная телеграмма, стройка, строитель, подъёмный кран, грузить кирпичи, автобус, пассажиры, остановка, контролёр, уступить место, театр, билет, артист, спектакль, хлопать в ладоши, ателье, портниха, ткань, иголка, нитки, сантиметр, кроить, резать, примерять, шить, гладить, швейная машина, кухня, повар, плита, варить, жарить, печь, холодильник, парикмахер, подстричь, бритва, стрижка, причёска, цирк, клоун, шутить, смешно, кинотеатр, фильм, мультфильм, экран, интересный, скучный, вагон, железная дорога, машинист, пассажиры, товарный, плыть, капитан, пароход, палуба, штурвал, море, деревянный, металлический, стеклянный, пластмассовый.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми: привычку сообща играть, трудиться, заниматься, стремление радовать старших хорошими поступками, умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать их. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.) Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Через символические и образные средства помогать ребёнку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще и самого ребёнка в частности.

Развивать осознание ребёнком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Формировать знания о том, где работают родители, как важен их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных

праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, выставки, праздники и др.)

Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о знаменитых людях.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей России. Познакомить с флагом и гербом, гимном России.

Продолжать расширять представления детей об армии. Рассказывать о трудно, но почётной обязанности защищать Родину. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Игра имеет большое значение для развития речи не слышащих детей, однако, обучая детей игре нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованиям формирования речи. В тоже время условия игры должны способствовать использованию детьми различных типов высказываний. Речь должна естественно вплестаться в содержание самой игровой деятельности.

«Труд».

Содержание раздела «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение таких задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование привычных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека.

Содержание раздела «Труд» базируется на методических рекомендациях комплексных программ для глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста, авторы: Головчиц Л. А, Носкова Л. П, Шматко Н. Д, и др., Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. В. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.,

4 и 5 года обучения.

Совершенствовать навыки дежурства по столовой и занятиям. Учить дежурить по уголку природы, производить посадки лука, редиса, рассады цветов и т. п.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить уважительно относиться к продуктам трудовой деятельности, стремление трудиться на общую пользу, добиваться положительных результатов труда.

Совершенствовать умение трудиться в коллективе, планировать работу, договариваться о последовательности работы, об индивидуальном вкладе каждого в общий результат, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование для труда, убирать после окончания работ рабочее место.

В ручном труде учить пользоваться иголкой и нитками, аккуратно

обращаться с иглой, ножницами, клеем . В процессе занятий по ручному труду формировать у детей умение распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимый материал и орудия труда.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познание.

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В ходе познавательной деятельности усиливаются способы действий, понятия.

Познавательная деятельность изменяет психику, поведение ребёнка. Данная деятельность проходит под руководством взрослого, который формирует мотив деятельности, а затем ставит задачу. Одним из путей совершенствования культуры познавательной деятельности является реализация личностно-ориентированного подхода к процессу обучения и познания окружающего мира, когда ребёнок овладевает совокупностью знаний, умений, навыков в области культуры и различных наук.

Сенсорное воспитание.

Детям с раннего возраста надо создавать условия для развития сенсомоторного интеллекта:

- обогащение и углубление сенсорного воспитания, предполагающего формирование у детей, начиная с раннего возраста, широкой ориентировки в предметном окружении;
- сочетание обучения сенсорным действиям с различными видами содержательной деятельности детей, что обеспечивает углубление и конкретизацию педагогической работы, позволяет избежать формальных дидактических упражнений;
- сообщение детям обобщённых знаний и умений, связанных с ориентировкой в окружающей действительности;
- формирование систематизированных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталонами обследования любого предмета, т. е. ребёнок должен соотносить полученную информацию с уже имеющимся у него опытом и знаниями;

Познавательно-исследовательская деятельность.

В период дошкольного детства формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения, абстракции. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а, в основном, в наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами и объектами.

То есть ребёнок познаёт окружающий мир через исследовательскую деятельность, и в этой деятельности он развивается как личность.

Педагоги дошкольного отделения в своей работе руководствуются методическими рекомендациями «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» под общей редакцией Л. Н. Прохоровой. Первоначально дети учатся экспериментировать в специально-организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в пространственно-предметную среду группы для самостоятельного воспроизведения. Для организации экспериментальной деятельности с детьми педагоги используют книгу «Занимательные опыты и эксперименты для детей» О. В. Дыбиной и А. Г. Мадера.

Конструктивная деятельность.

Конструирование - это особая форма детской деятельности. При благоприятных условиях она вносит большой вклад в развитие детской психики, способствует развитию пространственных представлений, практическому усвоению некоторых физических закономерностей, познанию свойств различных материалов.

Педагоги для организации конструктивной деятельности с детьми пользуются методическими рекомендациями З. В. Лиштван из книг «Конструирование» и «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»

Формирование элементарных математических представлений.

- ФЭМП происходит во время специально организованной деятельности с учителем-дефектологом, в совместной деятельности с воспитателем в режиме дня, в самостоятельной деятельности детей. Работая с детьми с недостатками слуха, педагоги должны помнить:

- каждый ребёнок учится в своём темпе;
- максимум внимания слабым детям, новый материал проходить с ними до его рассмотрения на общем занятии;
- учить ребёнка можно, имея с ним хороший контакт (личный);
- воздерживаться от отрицательных оценок самого ребёнка и даже результатов его деятельности;
- сравнивать можно достижения ребёнка с его достижениями за предыдущий период.

4, 5 года обучения.

Сенсорное развитие.

Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Закреплять умение выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету;

устанавливать их сходство и различие; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Учить строить предметы сложной формы, правильно передавать в постройке, величину, пропорции, пространственные отношения. Развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному его оформлению. Учить планировать свою деятельность. Учить строить несложные конструкции по плану, рисунку, по фотографии, по картинке; соотносить изображение пространства на листе бумаги с плоскостью стола. Учить самостоятельно зарисовывать свою конструкцию. Использовать в постройках материал любой формы и величины, составлять нужную форму из имеющихся (куб из маленьких кубов; из брусков и т. п.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт. Формировать у детей представление о числах до 10 на основе действий со множествами и измерений с помощью условной мерки. Учить выбирать предметы из множества по слову, цифре, образцу; соотносить количество предметов с количеством пальцев на руке в пределах 10. Познакомить с числительными и числами в пределах 10 (на 5 году обучения - в пределах 20). Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт, с соблюдением всех известных детям приёмов:

– называние числительных по порядку, слева направо, соотнесение каждого числа с предметом;

– выделение итогового числа при количественном счёте;

– согласование при счёте числительного с существительным.

Продолжать учить различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы *сколько?* и *какой?*

Продолжать формировать представление о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов, их функционального назначения.

Закреплять представление о равенстве и неравенстве групп предметов, учить самостоятельно выбирать способ сопоставления в зависимости от количества объектов, их свойств и т. п. Выражать результат сравнения в словесной форме; преобразовывать неравенства в равенства в пределах 10, добавляя или отнимая 1 и 2 предмета. Продолжать знакомить детей с образованием числового ряда в пределах 10 путём присчитывания по единице; показать место числа в ряду, опираясь на конкретный материал (6 меньше 7, 6 больше 5).

Продолжать подводить детей к пониманию состава числа: закрепить умение раскладывать на группы предметы в количестве 4 и составлять группу из 4 предметов; учить раскладывать на группы предметы в пределах 7 и составлять такие группы из меньших — из единиц, двоек, троек. Познакомить с разменом монет.

Познакомить со знаками +, -, =. Учить фиксировать процесс и результат операций с помощью разрезных цифр.

Продолжать использовать при счёте слуховое и тактильно-двигательное восприятие: считать количество звучаний, считать количество предметов на ощупь.

На 5 году обучения продолжать учить составлять и решать простейшие задачи по демонстрации действий и наглядные задачи на сложение вычитание в пределах 10, записывать результат в виде примера (без условия), пользуясь разрезными цифрами. Учить детей обыгрывать действия с помощью предметов, рисовать тексты знакомых задач.

Величина. Учить детей с помощью условной меры определить величину (длину, ширину, высоту) протяжённых и объёмных, сыпучих и жидких тел, при измерении протяжённых тел выделять часть предмета, равную условной мере; определять, сколько раз условная мера уложилась в измеряемом объекте; при измерении сыпучих и жидких тел вырабатывать представление о выбранной мере как об изменяемой величине (чем больше мера, тем меньше число, и наоборот). Познакомить детей с простейшими задачами.

Форма. Познакомить детей с округлыми и угловатыми формами: сопоставлять формы, у которых есть углы, прямые стороны (куб, квадрат, прямоугольник, треугольник), и формы, у которых нет углов (шар, круг, цилиндр, овал). Продолжать учить выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.

Ориентировка в пространстве и времени. Продолжать развивать у детей ориентировку в пространстве: познакомить с направлениями: впереди (перед), сзади (за) от себя и другого предмета, принятого за точку отсчёта.

Учить различать правую и левую сторону, середину листа бумаги; двигаться в заданном направлении: вперёд, назад, вправо, влево.

Продолжать учить различать время суток: ночь, утро, день, вечер; познакомить со сменой дней: вчера, сегодня, завтра.

Формировать представление о возрасте; познакомить с вопросом *Сколько тебе лет?* Дать представление о неделе: в неделе 7 дней, дни называются по-разному. На 5 году обучения познакомить с названиями всех дней недели; учить ориентироваться в близких отрезках времени — день, час, минута; познакомить с часами; уточнить представления о временах года, их количестве, последовательности; познакомить с месяцами; знакомить с названием каждого текущего месяца.

Речевой материал: *шесть, семь, восемь, девять, десять, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый, впереди, сзади, за, перед, слева, справа, налево, направо, вперёд, назад, середина, наверху, внизу, угловатый, округлый, угол, сторона, прямая, обратно, прибавить, отнять, плюс, минус, равно, если, неделя, понедельник, суббота, день, вечер, пример, составь, разменяй, повернись, считай обратно, иди прямо (вперёд, назад), повернись налево (направо, назад), если добавить 1 будет 3, если отнять 1, будет 2.*

На 5 году обучения добавляются: *одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать; порядковые числительные от 11 до*

20; вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье,; время, час, минута, часы, стрелки, задача, четырёхугольник, сколько времени, который час?

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Предметное и социальное окружение.

Люди и их занятия. Получение новых сведений о работе своих родителей или ближайших родственников (где и кем работают, рабочие и выходные дни, время отпуска и другие сведения). Расширение представлений о деятельности людей наиболее распространённых профессий: врач, продавец, парикмахер, почтальон и др.)

На 5 году обучения - с новыми профессиями инженер, техник (по слуховой аппаратуре), артист, художник, электрик и т. п.)

Практическое ознакомление с результатами труда людей, с производством предметов, окружающих нас в быту.

Где и из чего изготавливают одежду и обувь, делают машины, мебель, посуду и т. д.

Праздники и развлечения. Дни рождения детей и взрослых. Умение объяснить, когда был и будет праздник, как он будет отмечаться в городе, дома или в детском саду, кого и как надо поздравить.

Дом, квартира. Расположение в квартире некоторых бытовых вещей, их назначение (плита, утюг, мясорубка, ванна, пылесос, холодильник и т. п.). Помощь старшим по хозяйству. Обязанности членов семьи.

Отношения между людьми. Заботливое отношение к малышам и пожилым людям. Помощь людей друг другу. Элементарные правила вежливости (приветствие, извинение, благодарность, просьба о помощи).

Усвоение знаний географического порядка. Знание названия своего города и других городов, места, куда ездили со своими родителями, где живут родственники; знание названий рек.

Ознакомление с природой.

Расширение сведений о временах года, о сезонных изменениях в природе, практическое установление зависимости деятельности человека, поведения животных от погоды.

Расширение сведений о животных и растениях. Дать понятие — хищные животные, животные жарких стран, птицы, рыбы, растения поля, леса, сада, огорода. Показать детям взаимодействие живой и неживой природы. Развивать представления об условиях жизни растений, об уходе человека за растениями (растения комнатные и дикорастущие).

Образовательная область «Речевое развитие»

«Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- практическое овладение воспитанниками устной речью.

Развитие коммуникативных навыков детей осуществляется во всех организованных формах обучения дошкольников, в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей при общении друг с другом, согласно рекомендациям авторов программ для детей с недостатками слуха Головчиц Л. А., Носковой Л. П., Шматко Н. Д. и др. Педагоги используют в своей работе методические рекомендации: «Практические рекомендации для воспитателей и родителей» Леонгард Э. Л.; «Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду» Королёва И. В.; «Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами» Королёва И. В.

4-5 года обучения.

Развитие общения со взрослыми и детьми.

Продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Побуждать детей к использованию инициативной речи: поощрять обращение детей с вопросами, просьбами, репликами к незнакомым людям, учить сообщать информацию о себе. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Учить понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых (*Возьми у Нины Петровны ножницы, положи на стол. Пойди на кухню, узнай, что сегодня на обед*).

Использовать поручения с элементами противопоставления (*Не бери бумагу, а принеси ножницы*).

Учить детей давать поручения друг другу.

Развитие компонентов устной речи. Практическое овладение речью.

Обогащать словарный запас детей за счёт тематического словаря, включать слова разной степени обобщенности (*посуда: кухонная, столовая, чайная...*), уточнять связи по типу «целое и его часть» (*дерево: корень, ствол, ветки, листья*), использовать в речи антонимы (*короткий — длинный*), варьировать употребление слов-синонимов и синонимических выражений (*На деревьях появились нежные зелёные листочки — Распустились первые клейкие листочки*).

Учить составлять рассказ на заданную тему (*Праздник Ёлки*), «Выходной день», объём 5-7 предложений). Постепенно подводить к самостоятельному составлению рассказа.

Самостоятельно описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков.

По описанию узнавать знакомые предметы, которые раньше дети не описывали.

Составлять рассказы из разрезного текста (из отдельных предложений); варьировать высказывания, заменяя слова и выражения близкими по значению (из 8-12 предложений).

Продолжать обучение чтению. Учить отвечать на вопросы о главных

действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях.

Учить пересказывать тексты, рассказанные педагогом. Вести тематические словари, куда дети самостоятельно записывают новые слова.

Продолжать обучение письму печатными буквами: делать подписи к картинкам из 2-3 предложений.

На 5 году обучения стимулировать инициативную речь, побуждать других детей дополнять, вносить уточнения. Учить варьировать высказывания (*Мне холодно. - Я замёрз*); замечать и исправлять ошибки в своей и чужой речи. Учить понимать и выполнять различные поручения, включающие отрицания, противопоставление, передачу сведений через третье лицо.

Использовать различные виды с картиной; продолжать работу с закрытой картиной, учить задавать разноплановые вопросы (*Где это было? Когда? Кто? Зачем?*)

Учить составлять рассказы по серии картин, придумывать названия.

В процессе работы над описанием сюжетной картинке учить детей группировать информацию по определённой тематике (*Расскажи о погоде, Расскажи о детях. Опиши их одежду и т. п.*)

Учить выразительно читать тексты, соблюдая знаки препинания. Учить пересказывать прочитанное, заменяя слова и выражения текста синонимами.

Примерные темы занятий. Овощи, фрукты. Растения (садовые, полевые, комнатные). Цветы. Садовые и лесные деревья. Семья (адрес, занятия членов семьи). Животные. (Домашние и дикие животные и их детёныши. Рыбы, птицы). Времена года (Погода, природа, занятия людей).

Праздник. (Праздник в детском саду, в семье). Части тела (внешность детей и взрослых). Продукты питания (Завтрак, обед, ужин, приготовление пищи). Посуда (столовая, кухонная, чайная). Дом и его убранство (квартира, мебель). Одежда и обувь (Магазин одежды и обуви. Одежда и обувь в различные сезоны). Материалы, инструменты. Город. Улица. Транспорт. Профессии (почтальон, портниха, рабочий, лётчик, моряк и др.)

Окружение детского сада (библиотека, почта, ателье, школа и др.)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание раздела «чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии книг) через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В программах воспитания и обучения детей с недостатками слуха этот раздел, как самостоятельный не существует. Он входит в раздел «Развитие речи». Восприятие глухими и слабослышащими детьми художественной литературы затруднено, поэтому реализация этого раздела требует от педагогов творческого подхода и больших усилий. Отсутствие у этих детей

слуха и речи не может служить основанием для лишения их такого важнейшего средства познания, как чтение художественной литературы. Нормально-слышащие дети с раннего возраста становятся слушателями. Задача педагогов, работающих с детьми с недостатками слуха — как можно раньше сделать их читателями. В этом им помогает книга «Читаем сами» Б. Д. Корсунской. 1 часть — для детей 1 и 2 годов обучения, 2 часть — для детей 3-5 годов обучения.

4 год обучения.

Формирование интереса и потребности в чтении.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание на оформление книги, на иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Продолжать обучение чтению. Формировать технику чтения. Учить отвечать на вопросы о главных действующих лицах, действиях, поступках, их причинах и целях. В процессе работы по выявлению понимания прочитанного использовать демонстрацию действий, инсценирование, рисунки детей.

Учить выразительному чтению стихов, демонстрировать образцы чтения педагогом.

Систематически проводить работу с книжками-самоделками (после выходного дня).

Рисунки дети делают сами, а текст к ним подготавливают с помощью родителей. Дети в предлагать другую работу: предлагать детям готовый текст (по 1-2 предложения на каждой странице); дети после чтения готовят иллюстрации и собирают книжку-самоделку.

Продолжать обучение письму печатными буквами; делать подписи к картинкам из 2-3 предложений.

5 год обучения

Формирование интереса и потребности в чтении.

Знакомить детей с произведениями русских писателей, народными сказками. Учить отвечать на вопросы по содержанию, а так же на вопросы обобщающего характера, раскрывающие понимание смысла читаемого (о поступках персонажа, об особенностях его характера). Отражать прочитанное в драматизации, в рисунке, в лепке, в постройке.

Систематически предлагать небольшие новые тексты по знакомой тематике для самостоятельного чтения. Работать над техникой чтения. Учить выразительно читать, соблюдая знаки препинания. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать своё отношение к содержанию литературной фразы).

Поощрять чтение детьми стихов наизусть, рассказывание потешек, загадывание загадок.

Учить детей выражать своё отношение к рассказу педагога, давать

оценку прочитанному.

Учить различать жанр читаемого: рассказ, стихотворение, сказка, загадка.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
«Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный (ручной) труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Реализация области «Художественное творчество» осуществляется в дошкольном отделении по основным программам воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей в процессе освоения разделов: «Изобразительная деятельность и конструирование», «Труд». Педагоги пользуются методическими рекомендациями А. А. Венгер (Катаевой) из книги «Обучение глухих детей изобразительной деятельности», Лыковой И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду», Колдиной Д. Н. «Рисование с детьми», «Аппликация с детьми», Г. Н. Давыдова «Пластинография для малышей», дидактическим материалом «Аппликация в детском саду», авторы: Л. Г. Суховская, А. А. Грибовская.

Художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического развития ребёнка, представляет собой систему специфических художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей на основе принципа взаимосвязи обобщённых представлений (интеллектуальный компонент) и обобщённых способов действий (операциональный компонент) обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

4 год обучения.

Развитие продуктивной деятельности.

В течение года проводить с детьми дидактические игры, необходимые для совершенствования изобразительной деятельности (на развитие зрительного внимания, целостного восприятия предмета; на восприятие свойств и отношений предметов;).

Лепка: Учить детей лепить предметы сложной формы. Учить детей планировать свою деятельность. Учить примазывать части предмета, выдавливать полую форму, сглаживать полую форму пальцем, смоченным в воде; укреплять несколько фигур на одной подставке.

Рисование: Учить изображать по представлению новые, не

обследовавшиеся и не изображавшиеся ранее предметы. Развивать у детей собственный замысел, побуждать их к словесному оформлению его, учить доводить его до конца. Учить создавать сюжетные изображения. Учить ориентироваться в пространстве листа бумаги, правильно располагать изображение на листе бумаги: один предмет — в центре, группу предметов или сюжет — по всему листу. В декоративном рисовании учить расположению узора на разных формах (прямоугольник, круг, квадрат). Выбатывать умение использовать разные положения кисти, делать широкие и узкие полосы, мазки, точки, дуги, кольца. Заканчивать штриховку обведением контура. Самостоятельно выбирать изобразительный материал и технику выполнения рисунка.

Аппликация. Учить подбирать цвета и оттенки, отражающие характерные признаки предметов, событий, времён года, создавать красивые сочетания цветов. Учить вырезать и наклеивать различные предметы.

Развитие детского творчества.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликацию) радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Приобщение к изобразительному искусству.

Знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Вести эстетическое воспитание, учить рассматривать и понимать содержание картин: И. Левитан «Золотая осень», «Весна», «Большая вода», И. Грабарь «Февральская лазурь», А. Саврасов «Грачи прилетели». Высказывать своё мнение о картине, скульптуре, слушать мнение товарищей.

Продолжать знакомить детей с различными народными промыслами. Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать бережное отношение к произведениям искусства.

Эстетическая развивающая среда. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать её произведениями искусства, своими работами.

Подводить детей к оценке окружающей среды.

Речевой материал: *ряд, форма, величина, угловатый, округлый; серый, фиолетовый, розовый, салатный, середина, край, угол, справа, слева, картина, узор, пейзаж, план, передний, задний, составьте, вдавливайте, сначала, потом, по краям, по углам, все слова и сочетания, которые встречаются в текстах-описаниях.*

5 год обучения.

Развитие продуктивной деятельности.

Продолжать проводить с детьми дидактические игры, способствующие совершенствованию изобразительной деятельности: игры направленные на выделение характерных признаков позы и движения, на восприятие пространственных отношений и перспективы.

Лепка. Учить более обобщённо и в то же время расчленённо воспринимать и изображать предметы: выделять в предмете существенные черты, объединяющие его со всеми предметами данной группы. Учить передавать в изображении позы людей и животных. Поощрять развитие сюжетного замысла, учить доводить его до конца. Учить лепить из целого куска глины, используя движения всей кисти руки и пальцев; пользоваться стеклом для нанесения узоров, деталей.

Рисование. Учить в сюжетном рисовании, передавать смысловую сторону сюжета, характеры людей, животных, их взаимоотношения, последовательность событий, стремиться к выразительности образа. Понимать, что характер и настроение могут быть выражены в позах людей и животных, в сюжете, в цвете. Учить использовать цвет не только для отображения свойств предметов, но и для выражения настроения, передачи эмоционального отношения к изображаемому. Учить передавать в рисунке позы людей и животных, элементы движения.

Учить понимать, что один предмет может заслонять другой (полностью или частично), понимать, что предметы, которые находятся далеко, кажутся меньше таких же, находящихся близко (элементы перспективы). В декоративном рисовании использовать все знакомые детям элементы народной росписи (дымковской, жостовской, хохломской), типичные для национальных узоров сочетания цветов и форм. Продолжать учить соотносить готовую работу с образцом, натурой, текстом, замыслом, использовать соотношение для объективной оценки работ, своих и товарищей. Учить рисовать акварельными красками и цветными мелками.

Развитие детского творчества.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя разнообразные выразительные средства.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству.

Формировать основы художественной культуры. Закреплять знания об

искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства.

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: «Золотая осень» И. Левитан; «Алёнушка» В. Васнецов, «Февральская лазурь» И. Грабарь, «Два лада» М. Нестерова. Учить узнавать знакомые произведения искусства, сравнивать новые со знакомыми.

Расширять представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.)

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой. Развивать умение выделять сходство и различие архитектурных сооружений одинакового назначения. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки и т. п.

Развивать умение передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.

Формировать положительное отношение к искусству. Воспитывать интерес к искусству родного края, прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

«Музыка»

Содержание раздела «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Образовательная область «Музыка» в дошкольном отделении осуществляется по программам воспитания и обучения детей с недостатками слуха в процессе освоения раздела «Музыкальное воспитание». Освоение образовательной области происходит во время непосредственно-образовательной деятельности, в совместной с педагогом деятельности в режиме дня, а также в самостоятельной деятельности детей. Во всех группах имеются музыкальные зоны, где дети могут музицировать и экспериментировать со звуком. У детей с недостатками слуха музыкальный руководитель развивает в различных видах деятельности эмоциональное восприятие музыки, слуховое восприятие, голос, ритмическую стимуляцию и хоровую декламацию, движение под музыку и ориентировку в пространстве.

4 год обучения

Развитие эмоционального восприятия музыки.

Воспитывать интерес к музыке; развивать эмоциональную отзывчивость, показать связь содержания музыки со звуками и образами окружающего мира. Воспитывать эстетическое отношение к музыке.

Развитие слухового восприятия.

Учить внимательно слушать музыку, различать и словесно определять динамику (громко-тихо), темп (быстрый, медленный, умеренный), регистры

(низкий, средний, высокий).

Учить запоминать и узнавать музыкальные пьесы, мелодии разученных танцев, игр, хороводов.

Формировать умение определять вновь услышанные пьесы: марш, танец (полька, вальс), песня, пляска народная.

Развитие голоса.

Учить детей свободно изменять высоту (регистр) своего голоса в звукоподражательных упражнениях для низкого, среднего и высокого голосов.

Выявлять и расширять возможности детей в интонировании мелодии песен. Привлекать внимание к постепенному движению мелодии, интересным ходам; учить петь подражая интонациям взрослого.

Укреплять зону речевого голоса в ритмодекламациях; способствовать формированию умения выразительно владеть громким (весело, торжественно, требовательно) и тихим голосом (ласково, жалобно). Применять в инсценировании сказок, в чтении стихов (потешек, считалок) умение выразительно, ритмично говорить.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация.

Продолжать развивать ритмичность движений детей, совершенствуя восприятие метрической пульсации в танцах, играх, упражнениях, применяя подражательное элементарное дирижирование, игру на шумовых инструментах.

Применяя различное сочетание движений (шаги, прыжки, хлопки, покачивания и т. п.), инструментов шумового оркестра, учить выполнять длинные и короткие длительности в ритмах основных слогосочетаний ТА-та, та-ТА, ТА-та-та, та-ТА-та, та-та-ТА (включённых в ритмодекламацию). Подводить детей к осознанному выполнению ритмических упражнений, опираясь на звучание ритмов, их графическое изображение и движение.

Развитие движений под музыку.

Учить ходить плавно, мягко; бегать стремительно, широко, легко; выполнять подскоки энергично, широко, мягко, легко; выразительно передавать различные игровые образы.

Учить выполнять в танцах шаг польки, боковой галоп, шаг с притопом, повороты в три притопа. В свободных плясках учить творчески использовать элементы знакомых движений.

5 год обучения.

Развитие эмоционального восприятия музыки.

Учить понимать эмоциональную настроенность музыкальных сочинений; элементарно высказываться о настроении в музыке; узнавать пьесы, песни, называть любимые.

Развитие слухового восприятия.

Продолжать развивать динамический, ритмический, тембровый слух. Учить различать на слух ускорение и замедление темпа, затихание и возрастание громкости, смену регистров.

Учить различать на слух и называть пьесы знакомого репертуара,

обобщая по жанрам: танец (вальс, полька, пляска народная), марш, песня.

Привлекать внимание к изобразительности музыки («Про медведя», «Поезд», «Клоуны», «Марш деревянных солдатиков»).

Продолжать учить слушать музыку в грамзаписи, привлекать внимание детей к звучанию оркестра, хора, голосов (мужской, женский, детский); использовать звучание грамзаписи в инсценировках, выступлениях солистов.

Развитие голоса.

Расширять представления детей о разнообразии звуков окружающего мира, широко используя голосовые умения для изображения голосом звучащих предметов и явлений (например, звенит, скрипит, хохочет, гудит, рычит) в соответствии с регистрами фортепиано.

Выявлять и закреплять возможности детей в интонировании мелодии песен, продолжать развивать умение повышать и понижать голос, вызывая интонирование песенных фраз; учить удерживать высоту повторяющегося тона, пропевая его длительно, протяжно.

Развивать выразительность речевого голоса в ритмодекламациях; умение говорить весело, задорно, легко, энергично, ласково в связи с эмоциональным содержанием текста и характером, ритмичностью музыкального сопровождения.

Ритмическая стимуляция и хоровая декламация.

Направлять внимание детей на осознанное выполнение ритмических упражнений.

Закреплять умение выполнять ритмы основных слогосочетаний, учить выполнять эти ритмы изолированно, вычлняя заданные ритмы и слова из ритмодекламации.

Включать в ритмодекламации паузы. В хоровых декламациях использовать считалки, потешки, стихи (торжественные, весёлые, плавные).

Закреплять умение передавать метроритм, акценты игрой на инструментах детского шумового оркестра, учить сопровождать оркестром выступления солистов групп в танцах, упражнениях.

Развитие движений под музыку.

Закреплять танцевальные навыки детей, умение самостоятельно составить пляску из знакомых движений, соответствующих характеру музыки. Познакомить детей с элементами национальных танцев народов мира. Продолжать учить согласовывать движения в парах, колоннах, кругах, радоваться стройности, красоте совместно выполненных действий.

Речевой материал: *Почему ты идёшь (бежишь)? - Потому что, я услышал марш (быструю музыку). Ты поёшь правильно, голос у тебя то понижается, то повышается.*

Слушайте музыку — придумайте пляску. Полька — весёлый танец. Музыка отрывистая, можно танцевать галопом, подскоками. Клоуны куврыкаются — мелодия не плавная. Песня ласковая, нежная, потому что музыка тихая, плавная и т. п.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание этой образовательной области направлено на достижение

целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Для детей с недостатками слуха физическое развитие играет ещё большую роль, чем для слышащих. Отставание в моторном развитии у этих детей в раннем возрасте неблагоприятно сказывается на общем развитии. Недостатки моторики детей с недостатками слуха проявляются как в задержке сроков формирования основных движений, так и в неловкости, на протяжении всего дошкольного периода должна сохраняться в большом объёме.

4 и 5 года обучения.

Построения выполняются самостоятельно по инструкции в шеренгу вдоль черты, с равнением по носкам, в колонну по одному, по два, в круг большой и маленький.

Ходьба выполняется самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов; друг за другом в обход зала, боком, парами друг за другом; парами с изменением положения рук (вверх, в стороны, на пояс), на носках, на пятках, с изменением направления — змейкой, по диагонали, в присяде и в полуприсяде, с остановкой по окончании звуковых сигналов.

Бег выполняется самостоятельно; друг за другом, с изменением направления, со сгибанием 5-6 ступней и различных предметов, с остановками и приседаниями по звуковому сигналу, в рассыпную, чередование бега с ходьбой в соответствии с частотой звуковых сигналов.

Прыжки выполняются по подражанию действиям педагога и словесной инструкции: подпрыгивание на месте с поворотами, руки на поясе, с продвижением вперёд на одной ноге (1,5-2 м.), спрыгивание с высоты 20-25 см; перепрыгивание через палку (верёвку), приподнятую над полом на 5-10 см.; прыжки в длину с места через шнуры (ширина 25-30 см.); прыжки в длину с разбега (60-90 см), прыжки через короткую скакалку.

Ползание, лазание, перелезание выполняются самостоятельно со страховкой педагога; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; лазание по наклонной лестнице (высота 1,5-2 м.), по гимнастической стенке (высота 2 м). В лазании по гимнастической стенке подняться наверх, приставными шагами перейти на другой пролёт и спуститься вниз; перелезание через скамейки, лестничную вышку; ползание и подползание под верёвку (высота 25-30 см).

Речевой материал: *бросайте мяч в корзину (вперёд, вверх), стройтесь в колонну (шеренгу, парами), идите ровно (парами, на носках, боком, по скамейке, дорожке), ползите по доске вверх, вниз, ползите под верёвку,*

поднимите колено высоко, повернитесь, бегите, как обезьяны; прыгайте, как лягушки; идите, как цапли, летите как самолёт, бросайте мяч через верёвку, встаньте в круг большой (маленький), слушайте барабан (бубен, музыку), делайте как я, направо, налево.

На всех годах обучения, в зависимости от того, как дети владеют речью, занятия сопровождаются речевой инструкцией, включающей как отработанный, часто встечающийся словарь в других видах деятельности, так и словарь специфический, обозначающий оборудование и инвентарь, действия с ним. Специальная работа с детьми по запоминанию слов на занятиях по физической культуре не ведётся, речевые инструкции отличаются краткостью. Они содержат только необходимую информацию, не в ущерб моторной плотности занятий и их основным задачам.

Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в развитии детей и оказание педагогической поддержки этой категории детей в освоении основной общеобразовательной программы.

Вопросами коррекции в ДОО занимаются непосредственно, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагог-психолог, врач, инструктор по физкультуре, воспитатели. Для этой же цели в образовательном учреждении создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Обследование детей специалистами ПМПк осуществляются по инициативе родителей (законных представителей). Обследование проводится каждым специалистом индивидуально, с учётом реальной возрастной возможности психофизической нагрузки на ребёнка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребёнка, составляется коллегиальное заключение.

Коррекционная работа проводится по трём направлениям:

- развитие слухового восприятия, обучение произношению и развитие устной речи;
- психическое развитие;
- физическое развитие.

Работа по первому направлению ведётся учителем-дефектологом (сурдопедагогом) в тесном контакте с воспитателями группы. Формирование устной речи дошкольников с недостатками слуха, как средства общения, возможно только при наличии в учреждении и дома слухоречевой среды. Для этого педагогами создаются условия для слухо-зрительного и слухового восприятия речи в течение всего дня, а не только на занятиях. Это обеспечивается в первую очередь обязательным использованием индивидуальных слуховых аппаратов в течении всего дня.

Педагоги постоянно побуждают детей к самостоятельным устным высказываниям, которые могут подкрепляться табличкой.

Во второй половине дня проводится «коррекционный час». Технология

его проведения следующая: воспитатель проводит индивидуальные занятия или занятия с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога. Состав детей и содержание работы вносятся в «тетрадь рабочих контактов».

Целью коррекционных занятий воспитателя является закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программ. Чтобы обеспечить оптимальную эффективность «коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних подбираются знакомые дидактические игры, другим даются графические задания и упражнения, с третьими проводит работу сам воспитатель (10 — 15 минут), потом группы меняются.

Развитие слухового восприятия и обучение произношению слабослышащих детей.

Дошкольники с недостатками слуха к моменту поступления их в детский сад (если с ними не велась специальная работа по формированию словесной речи) не понимают обращённую к ним речь и не произносят ни одного слова, они не умеют адекватно реагировать на предлагаемые им на слух как речевые, так и не речевые звучания.

Восприятие устной речи и её воспроизведение (произношение) — два взаимосвязанных процесса.

Основной задачей по развитию слухового восприятия является формирование и совершенствование слуховой функции.

Основная задача работы по обучению произношению — формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи.

Развитие слухового восприятия детей.

4 год обучения.

1 полугодие. Различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания (с аппаратом и без него). Источник звука: дудка, пианино, гармоника, голос (слогосочетания, произносимые с разной громкостью и высотой).

Слабослышащим детям различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы с аппаратом и без него. Способ воспроизведения детьми: дирижирование, отхлопывание, отстукивание, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением ритма слогосочетаний; произнесение без движения слогов типа: таТАта, ТатаТАта, таТАТАта.

Определять на слух направление звука, источник которого расположен справа-слева-сзади-спереди, и узнавать источник звука.

Детям с лёгкой и средней тугоухостью различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов (барабан, пианино, аккордеон, скрипка и т. п.). Различать и опознавать (при выборе из 5 и более) при прослушивании грамзаписей голоса птиц и животных (собаки, коровы, овцы, петуха, кукушки, цыплёнка, гуся, вороны, лягушки и т. п.)

Организация занятий:

Что ты будешь делать? Что ты делал?

У тебя есть собака? (самолёт, чашка, рубашка).

Покажи дом (ложку, платье и т. п.).

Поздоровайся, попрощайся.

Семья:

Как твоя фамилия?

Как зовут твою маму (сестру)?

Как зовут твоего папу (брата)?

Опознавать и различать на слух (с аппаратурой и без неё) речевой материал типа:

Мальчик (девочка) взял карандаш.

Мальчик (девочка) рисует).

Девочка (мальчик) взял(а) мяч (самолёт).

Таня попросила книгу.

Таня читает.

Серёжа попросил карандаш.

Серёжа пишет.

Ребята надели пальто и шапки.

(Использовать материал не менее 6-8 типов).

Отвечать на вопросы:

Что взял мальчик? Что попросила Таня?, Что надели ребята? и т. п.

2 полугодие.

Различать на слух и воспроизводить темп и ритм звучаний (с аппаратами и без них). Способ воспроизведения детьми: движения соответствующего темпа и ритма, игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогов и слов в соответствующем ритме и темпе без движений.

Слабослышающим детям различать на слух (с аппаратами и без них) при прослушивании грамзаписей инструментальную и вокальную музыку и речь: музыка -речь, музыка-пение, речь-пение, музыка-пение-речь.

Опознавать и различать на слух (с аппаратурой и без неё) речевой материал типа:

Мальчик (девочка) взял карандаш.

Мальчик (девочка) рисует).

Девочка (мальчик) взял(а) мяч (самолёт).

Таня попросила книгу.

Таня читает.

Серёжа попросил карандаш.

Серёжа пишет.

Ребята надели пальто и шапки.

Мама (кукла)устала)

Папа читает книгу мальчику.

Вова играл с мячом (самолётом). и т. п.

Отвечать на вопросы.

Обязательный словарь понимаемой и употребляемой речи: играет музыка, поют, говорят, поёт хор (один человек), играет оркестр (один человек), поёт тётя (дядя), какую песню ты слышал, выложи (те) ритм; я не понял (а), повторите, пожалуйста.

Речевой материал (для различения и опознавания на слух на фронтальных занятиях по всем разделам программы) *рисунок*, аппликация, будем раскрашивать, красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый, чёрный карандаш (краска). Хлопни столько же; придумай слово (предложение, вопрос, задачу и т. п.); кто сегодня, завтра дежурный?; вытри доску, вымой тряпку; сядь (те) прямо, положи (те) руки на стол; поставь (те) ноги вместе.

Слабослышащим детям распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы (с аппаратурой и без неё).

Примерный речевой материал: Кого нет в группе? Куда пошли ребята? Кто сегодня дежурный? Куда ушла мама? Куда ты положил книгу? Какую игрушку тебе дать? Какую куклу ты хочешь взять? Ты хочешь пить? Почему растаял снег? Где живут домашние (дикие животные)? Беги, как лиса. Прыгай, как кузнечик. Покажи: медведь пришёл в лес, он ест ягоды. Покажи, как летает бабочка? Нарисуй дом, рядом нарисуй ёлку. Положи мяч на стул.

Считай до 10. Кукла хочет есть. Кукла голодна.

Распознавать на слух фразы, содержащие малознакомые и незнакомые слова (с аппаратурой и без неё). Различать и опознавать на слух фразы с некоторыми изменениями в структуре: с инверсиями, с увеличением количества слов; незнакомые тексты из 4-5 и более предложений., отвечать на вопросы и выполнять задания по тексту.

Дети с лёгкой и средней тугоухостью в течение года должны научиться воспринимать на слух с аппаратами и без них не менее 160-180 новых речевых единиц.

5 год обучения.

Слабослышащие дети должны различать на слух и воспроизводить темп и ритм, темп и громкость, громкость и слитность звучаний, а также их высоту.

Опознавать на слух различные бытовые шумы и сигналы городского транспорта (с аппаратом и без него).

Распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал из различных разделов программы за все годы обучения. Примерный речевой материал: Как твоя фамилия? С кем ты будешь играть? С кем ты любишь играть? Что ты ел на завтрак? Что вчера было на ужин? Где работает твоя мама? Кем работает твоя мама? Что ты делал сегодня утром? Где ты был в воскресенье? Ты умеешь кататься на лыжах? Положи книгу на большой стол. Считай до 15, до 20. и т. п. Названия городов, рек, времён года, цветов, продуктов и т. п.

Распознавать, а в дальнейшем различать и опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы, тексты.

Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.

Различать на слух слова, отличающиеся друг от друга гласными и согласными звуками в корнях, окончаниях, суффиксах, приставках. Например, точка-дочка-почка-кочка; девочка-девочки; лампа-лампочка;

завтракал-позавтракал и т. п.

В течение года дети с лёгкой и средней тугоухостью должны научиться воспринимать на слух не менее 200 новых речевых единиц.

Обучение произношению.

4 год обучения.

Активизировать самостоятельность устного общения детей со взрослыми и сверстниками.

Наряду с использованием звукоусиливающей аппаратуры рекомендуется применять вибраторы и приборы видимой речи.

К концу года слабослышащие дети должны: самостоятельно произносить слова из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения.

Самостоятельно произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях по различным видам деятельности, слитно, в нормальном, с выделением логического ударения, делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряжённой и отражённой речи.

Произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, д, т, л, р, с, ш, ж, к, г, х,) и йотированные.

В сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации.

Соблюдать нормы орфоэпии в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки .

5 год обучения.

У слабослышащих детей совершенствовать навыки самостоятельного устного общения детей с окружающими взрослыми и детьми.

Совершенствовать навык воспроизведения слов в естественном темпе, с соблюдением их звуко-слогового состава, словесного ударения и норм орфоэпии.

Совершенствовать навык воспроизведения всех звуков русского языка.

К концу года слабослышащие дети должны уметь:

Самостоятельно произносить слова слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением норм орфоэпии и звукослогового состава.

Самостоятельно произносить фразы обиходно-разговорного характера и часто употребляемые на занятиях по различным разделам программы слитно, в естественном темпе, с выделением логического ударения и с соблюдением дыхательных пауз при воспроизведении длинных фраз.

Произносить в словах, словосочетаниях и фразах все звуки родного языка (включая йотированные и аффрикаты).

В сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать различные интонации.

Соблюдать нормы орфоэпии в сопряжённой, отражённой и самостоятельной речи, при чтении с опорой на надстрочные знаки.

Коррекция психического развития детей осуществляется педагогом-психологом. Работа педагога-психолога организовывается по следующим направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;
- совместная работа с детьми и родителями;
- взаимодействие с сотрудниками.

Коррекция физического развития осуществляется врачом-педиатром и инструктором по физкультуре.

Успех в коррекционной работе зависит от координированной работы всех специалистов ДОО.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Организационный раздел

Описание организации образовательного процесса

Образовательная программа строится на основе личностно-ориентированного и дифференцированного подходов при реализации образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Эффективность коррекционной, образовательной и воспитательной работы во многом зависит от профессиональной компетентности педагогов. Работа педагогов строится с учётом индивидуально-типологических и психологических особенностей ребёнка, и с учётом степени потери слуха и состоянием речи ребёнка. Специалист в работе с дошкольниками, имеющими нарушения слуха, должен учитывать все факторы, которые позитивно или негативно могут влиять на ребёнка. Это и состояние физического здоровья, слуха, речи и состояние центральной нервной системы, и воздействие на ребёнка микросоциальной среды.

Специалист, работающий с детьми с недостатками слуха должен быть готов: к построению индивидуальных и групповых коррекционно-образовательных рабочих программ с опорой на данные диагностического обследования особенностей развития детей, к осуществлению дифференцированного подхода к детям с учётом их индивидуальных особенностей.

Создание специально развивающей среды предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность образовательной работы, но и позволяют ребёнку полноценно развиваться как личности в условиях деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.)

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. Оптимальные условия для развития ребёнка — это продуманное соотношение свободной, регламентированной и не регламентированной (совместной деятельности педагога и детей,

самостоятельной деятельности ребёнка) форм деятельности ребёнка.

При составлении расписаний организованной непосредственно-образовательной деятельности (занятий) учитывается работоспособность детей в течение недели. Наибольшая работоспособность сохраняется во вторник, среду, четверг. Поэтому на эти дни недели планируются наиболее сложные (интеллектуально-развивающие) занятия. Во время этих занятий необходимо проведение физкультминуток, выполнение упражнений для профилактики близорукости. В перерывах между занятиями (длительность их 10 минут) проводятся подвижные игры и упражнения.

Весь образовательный процесс в дошкольном отделении строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к ребёнку, с учётом его морфологической зрелости, группы здоровья, года обучения, степени потери слуха и т. п. Для этого при организации образовательной деятельности, детей разделяют на подгруппы. Некоторые занятия (игра, труд вынесены в совместную деятельность взрослого и детей в режиме дня).

Занятия из разных образовательных областей могут интегрироваться, если они близки по теме, содержанию и задачам.

Такой подход к организации образовательной деятельности предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребёнка.

Согласно требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3 года жизни составляет 10 минут; 4 года жизни — 15 минут; 5 года жизни — 20 минут; 6 года жизни — 25 минут; 7 года жизни — 30 минут.

Программно-методическое обеспечение

1. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л. А, Носкова Л. П и др. Москва. Прсвещение. 2012 г.

2. Программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Авторы Головчиц Л. А, Носкова Л. П и др. Москва. Прсвещение. 2012 г.

3. Методика обучения глухих дошкольников речи. Б. Д. Корсунская,

4. Развитие речи детей с нарушенным слухом в детском саду. Под. Редакцией З. Э. Л. Леонгард.

5. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР. М. Ю. Рау. Москва. Владос 2013 год.

6. Альбом и методические рекомендации для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом. Н. Д Шматко, Т. В. Пелымская. Москва 2004 год.

7. Дидактические материалы для развития речи слабослышащих детей. Е. К. Щербакова. Ярославль 2001 год.

8. Логопедический альбом. Развитие правильной речи. Маницкая Е. Г. 2003 год

9. Альбом «Говорю правильно Ш-Ж. О. Е. Громова. Москва. 2009

год.

10. Читаю сам. Б. Д. Корсунская. Москва. Просвещение. 2003 год.
11. Букварь для глухих детей. Москва. Просвещение. 1997 год.
12. Математика для глухих детей. Москва. Просвещение 2012год.
13. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Королёва И. В. Санкт-Петербург. 2012 год.
14. Дети с нарушениями слуха. И. Королёва, П. Янн. Санкт-Петербург. 2012 год.
15. Как научить глухого ребёнка слушать и говорить. Л. И. Руленкова. Москва. 2010 год.
16. Коррекция нарушений речевого развития детей 3 года жизни. Ю.В. Герасименко.2013.
17. Дидактические игры в обучении детей с отклонениями в развитии. Катаева А. А., Стребелёва Е. А. Москва. 2004 год.
18. Методический комплект для реабилитации детей после кохлеарной имплантации. Исток Аудио. По материалам Димити Дорнан. Австралия.
19. Программно-методический комплект к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» под редакцией Л. А. Головчиц, рекомендованный Министерством образования РФ.